

## في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب Inside Outside Circle فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 أغام

Ayu Ashari

[@gmail.comayuashari724](mailto:ayuashari724@gmail.com)

جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

Rita Febrianta

[@gmail.comritaputri81](mailto:ritaputri81@gmail.com)

جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

### مستخلص

أهداف البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 أغام. تستخدم الباحثة بحثًا كميًا بنوع التجريبي. أما عدد مجتمع طلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 أغام. وعينة البحث في الفصل السابع (VII.2) كفصل الضابط، وفي الفصل (VII.3) كفصل التجريبي. وتستخدم الباحثة تصميم اختبار شبه التجريبي (Quasi Eksperimen) وتحليل البيانات باستخدام البرنامج SPSS26.

وأما نتائج البحث هي: (1) خطوات استخدام نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام (2) توجد فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 أغام، ومدى تأثيره حوالي 46%.

الكلمات الأساسية والمفتاحية

نموذج التعليم، Inside Outside Circle، مهارة الكلام

## Abstract

The reseach in this thesis are to know the effectiveness of using the inside outside circle cooperative learning model in teaching speaking skills to seventh grade students at the 10 Agam State Islamic Middle School. The reseach uses a quantitative with an experimental type. As for number of students in the seventh grade students at the 10 Agam State Islamic Middle School, the researcher used a quantitative with an experimental type. The reseach the sample is in chapter VII.2, as the control chapter, and in chapter VII.3 as the experimental chapter. The researcher uses the experimental design of shih test (Quasi Eksperimen) and analyzes the data using SPSS 26 program.

The result of the reseach are: (1) steps for using the inside outside circle cooperative learning model in teaching speaking skills.(2) there is an effectiveness in using the inside outside circle cooperative learning model in teaching speaking skills to seventh grade students at the 10 Agam State Islamic Middle School and is impact approximately 46 %

Keywods: Learning model, inside outside circle, teaching speaking skill

## المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، وهذه اللغة تحتل مكانة مهمّة جدًا على الأرض<sup>1</sup>. إنّ انّظر المتعمق لدراسة اللغة العربية يكشف عن أهميتها ومزاها المفردة عن اللغات الأخرى، ولها قدرة على مواكبة العصر العلمي<sup>2</sup>. كانت اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> ريتا فبرانتا، "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام"، بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بووانا مالانج-جاوي الشرقية. 21: (2008)

<sup>2</sup> Arman Husni, "ظاهرة التعريب في لغة الإعلام العربي و قضاياها في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الإندونيسية"، *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*. (2019): 141–152.

<sup>3</sup> نورحسنة، "الإعراب التقديري للغة العربية ونماذجه في القرآن الكريم".: (2019) 1

إنّ القرآن هداية للمسلمين في كلّ نواحي حياتهم من دون تفريقها إلى ناحية مادية ومعنوية ولا إلى ناحية عبادة ومعاملة وكذلك من غير التفريق بين العلوم الشرعية والعلوم العامة، بل أراد الله من هذا القرآن إرشادا لهم في كلّها تطبيقا بما فيه<sup>4</sup>. كم قال الله تعالى في كتابة العزيز: (وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ<sup>5</sup> (89))

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وفهم الكتب المتعلقة بالدين من فقه وتفسير وغيرها من الكتب التي تكتب بالعربية<sup>6</sup>. إنّ اللغة العربية لغة من اللغات الإنسانية، ولا شك أنّ لكل لغة من اللغات الإنسانية طابعا وصفات تتصف سواء كانت هذه الصفات صالحة تعين اللغة على بلوغ أغراض الحياة باستمرار أم كانت غير ذلك<sup>7</sup>. واللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرّس في إندونيسيا.

<sup>4</sup> حياتي، "تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية"، الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية. (2018) 253-264

<sup>5</sup> القرآن الكريم، سورة النحل: 89

<sup>6</sup> إيكاريزال، مقال الرسالة الماجستير: "استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية و أثره في تحصيل الطلبة"

( جامعة مالانج مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2013) ص. 2

<sup>7</sup> Yelfi Dewi, "خصائص العربية و أسرارها"، Ta'dib Vol. No.1 (2008). hal.91.

تعليم اللّغة العربيّة في قد طوّرت أكثر، إنّها مثبتة مع تعليم اللّغة العربيّة ابتداء من المرحلة الطّفولة المبكرة حتّى المرحلة الجامعيّة. هناك تعلم اللّغة العربيّة في المدرسة، والجامعة و المؤسّسات التّعليميّة الإسلاميّة. أنّ تعليم اللّغة العربيّة مهمّة.

سيستمر تعليم اللّغة العربيّة وتعلمها في الطور وستحتاج إلى ابتكارات جديدة في مواجهة كلمة مستحولة/ مصطلحات الحرب<sup>8</sup>.

تعليم اللّغة العربيّة هو عملية التّعليم التي تهدف إلى تشجيع وتطوير الكفاءة في اللّغة العربيّة لفظا وكتابة وهي الكفاءة على التواصل جيدة والكفاءة على فهم كلام الآخرين<sup>9</sup>

المهارة في تعليم اللّغة العربيّة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمّة لتعليم اللّغة العربيّة. بدأ التّعليم في إندونيسيا في هذا الوقت بتعليم اللّغة العربيّة، ليس فقط في المؤسّسات التّعليميّة غير الرّسميّة، بل حتّى في التّعليم الرّسم تمّ تطبيق اللّغة العربيّة إحدا المواد التي درسها جميع الطّلاب<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> Mardhiah Arman Husni dan Rita Febrianta , “ فعاليّة لعب دورالينجو الافتراضي في استيعاب المفردات العربيّة ” ، *El-Thumuhat* مجلة علمية محكمة اللغة العربية والتربية الاسلامية ” ، لتلاميذ المدرسة الابتدائية الاسلامية موتيرا هاتي باياكومبوه (2021): .hal. 23

<sup>9</sup> Yogi Prihartini dan Nurhasnah, “ استخدام الكتاب " التّعليم العربي على كفاءة الطلاب لفهم قواعد اللّغة العربيّة ” ، *Journal Of Arabic Linguistik and Literature* Vol. 05 No. 02 ، بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا hal.293.

<sup>10</sup> Selan Jaemdi, Rita Febrianta, Eka Rizal dan Nur Hasnah, “ فعاليّة القصص المصوّرة لرتبة مهارة القراءة لدا الطّلاب مدرسة المتوسطة الإسلاميّة ” ، *ARABIYYA VOL.12, No 2 Desember* (2023): hal.375.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربعة تحتل دور كبيراً في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، والأجل ان يكون الطالب متعلماً للغة العربية لا بد أن يتضمن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارات أخرى. الكلام في اللغة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. وكان الكلام وسيلة من وسائل الاتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقدي حاحاته وغايته. لذلك أن الكلام أكثر الأفعال في حياة الإنسان وتكون دور هام في المجتمع ويعتبر من أهم المهارات اللغوية العربية الأربعة منها مهارة الكلام<sup>11</sup>.

يعتبر نموذج التعليم عنصراً مهماً في أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعليم. عند تحديد نموذج تعليم اللغة العربية، يجب أن يعرف المعلم أن النموذج بشكل عام يعمل كإطار مفاهيمي يمكن استخدامه كدليل أو كمرجع لتنفيذ شيء ما. لذلك فإن نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي يتم وصفه من البداية إلى النهاية والذي يقوم به المعلم جداً<sup>12</sup>.

التعليم التعاوني هو التعليم يطور التفاعل الفردي (التسامح المتبادل) لتجنب الجرائم وسوء الفهم يؤدي إلى العداء. وليس إنجاز التعلم في التعليم التعاوني إلا في شكل القيمة الأكاديمية، ولكن أيضاً في شكل القيمة الأخلاقية من شعور بالمسؤولية الشخصية والاحترام المتبادل والحاجة المتبادلة والعطاء والاحترام المتبادل لوجود الآخرين من حولنا<sup>13</sup>.

نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle هو أحد من نموذج التعليم لمهارة الكلام. نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle هو نموذج التعليمي تم تطويره باستخدام نظام الدائرة الصغيرة و الدائرة الكبيرة، حيث يشارك التلاميذ المعلومات في نفس الوقت مع شركاء مختلفين لفترة وجيزة

<sup>11</sup> فضلا مشكوراً ستيادي، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظرياً وتطبيقياً)"، (إحياء العربية، 124: (2015) 2

<sup>12</sup> ستي نور حسنة، "نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان،" جامعة مالانج مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (2023): 1-2.

<sup>13</sup> سينتا ريا مارسيليا، "تأثير نموذج التعليم التعاوني 'ميك أميك' على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج"، بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج، 1: (2023)

وبشكل منتظم. نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle هو نموذج تعليمي تم تطويره بواسطة Spencer Kagan لتوفير الفرص للتلاميذ لمشاركة المعلومات في نفس الوقت.

التطبيق هو تقسيم نصف التلاميذ لتشكيل الدائرة الصغيرة تواجه الخارج، والنصف الآخر يشكل الدائرة الكبيرة تواجه الدخول، والتلاميذ الذين يواجهون بعضهم لبعض يشاركون المعلومات في وقت واحد، والتلاميذ الذين يواجهون الداخل. هو في الدائرة الخارج يدور ثم يشارك المعلومات مع الأصدقاء أمامه<sup>14</sup>.

في هذا البحث ستبحث الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 أغام، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 أغام تقع في أغام، سومطرة الغربية. بناء على نتائج الملاحظة الأولى ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية في شهر مارس 2023 عن تعليم اللغة العربية في الثالثة حصص (3JP) في كل أسبوع. ويستخدم كتاب مقرّر اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 فقط. في الفصل السابع مدرّس واحد يعلم اللغة العربية فقط. في تعليم مهارة الكلام، يعلم المعلم باستخدام كتاب مقرّر بطريقة القراءة والترجمة، الخطوات التي يقوم المعلم في تعليم مهارة الكلام هي الخطوة الأولى يقرأ المعلم المادة ويتبعه الطلاب وترجمتها، ثم الخطوة التالية الطلاب يحفظون الطلاب الحوار ويقرأ الطلاب الحوار أمام الفصل مع أصدقائهم. مما يجعل الطلاب يشعرون بالمل في التعليم وليس متحمسا للتعلم، ولم توجد باستخدام استراتيجي أو نموذج التعليم في هذه المدرسة.

---

<sup>14</sup> Rayhan Muhammad Ridwan, "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe inside Outside Circle Pada Pembelajaran Kosa Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Siswa," *UIN Sunan Gunung Jati* (2023): 9.

بناءً على الشرح ونتائج هذه الملاحظة، التي تدفع الكتابة أن تبحث جثا تحت الموضوع "فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 أغام".

## 1. منهج البحث

منهج البحث الكمي هو منهج البحث على أساس فلسفة الوضعية وهذا البحث يستخدم لبحث المجتمع أو العينة المعينة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. تحليل البيانات في هذا البحث كمية أو إحصائية بهدف اختبار الفرضية الموضوعية<sup>15</sup>.

أما نوع البحث الكمي الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الكمي التجريبي. البحث الكمي التجريبي هو المنهج الذي يبحث تأثير المتغيرات المعينة على المتغيرات الأخرى. البحث الكمي التجريبي هو أيضاً بحث مفتعل من قبل الباحثين بمقدم معاملة خاصة للموضوع البحث من أجل توليد الوضع المراد دراسته<sup>16</sup>.

أما منهج أو طريقة التجربة هي تصميم تجريبي التي لديها مجموعة تحكم، لكنها لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات التي تتجاوز المتغيرات تؤثر على التجربة.

الغرض من البحث الكمي التجريبي في هذا البحث هو بحث فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 أغام.

<sup>15</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D" *Angewandte Chemie International Edition*, no. 6(11) (2016): 952-952.

<sup>16</sup> Amat Jaedun, *Metodologi Penelitian Eksperimen* (Yogyakarta: Lemlit UNY, 2011).

في هذا البحث، تمّ استعمال التصميم يعني في الدراسة التجريبية ينظر على جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث، ابتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة والمعيّرة، أدوات البحث والمابلة أو كيفية جمع البيانات، واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات. استعملت الباحثة بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental*)، بنوع *Nonequivalent Control Group Design*.

هذا التصميم كتصميم *Pretest Posttest Control Group Design* ، لكن في هذا التصميم اختيارالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير عشوائي. أمّا الخطوات في تنفيذ هذا التصميم هي يعطي الاختبار القبلي إلى المجموعتين، ثمّ يعطي العلاج إلى المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعليم التعاوني *Inside Outside Circle* في تعليم مهارة الكلام، ولم يعط العلاج إلى المجموعة الضابطة. بعد ذلك، يعطي الاختبار البعدي إلى المجموعتين.

## 2. مناقشة ونتائج البحث

تستخدم الباحثة نموذج التعليم التعاوني *Inside Outside Circle* في تعليم مهارة الكلام، ثمّ الباحثة الامتحان الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة تطوّر أو تغيّر على الطّلاب بعد استخدام هذا نموذج التعليم التعاوني. هذه نتيجة اختبار من الفصلين كمايلي:

### الجدوال الأوّل

#### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

No	Nama	Pretest	Posttest	KKM
1	Ahmad Sabri	60	80	75
2	Amanda Husniyyah	40	70	75

3	Aurel Ramadhani	55	75	75
4	Gilang Ramadhan	30	60	75
5	Imam Agung	50	75	75
6	Latif Fernandes	65	85	75
7	Lila Abellia Putri	75	90	75
8	M. Faiz Sahenza	50	70	75
9	Marsya Arfania Putri	55	80	75
10	Mayori Latifah	85	95	75
11	Miftahul Husna	80	90	75
12	Muhammad Abdi Fikri	35	50	75
13	Muhammad Faisal	45	65	75
14	Muhammad Irfan Andesta	65	80	75
15	Muhammad Regi Pratama	40	75	75
16	Muhammad Syabil Suefi	50	70	75
17	Naurul Haikal	60	80	75
18	Neisya Ainun Mahya	75	90	75
19	Putri Nabila	70	85	75
20	Ramadhani Putri	40	80	75
21	Rahmat Khairi Akbar	35	60	75
22	Rahmy Anjely	45	65	75
23	Revan Septian	60	80	75
24	Zahratul Ulya	40	60	75
25	Zahwa Najla Zafirah	75	85	75

26	Zukhruf Alfiatursyid	65	75	75
	<b>Jumlah</b>	1445	1970	
	<b>Rata-Rata</b>	55,58	75,77	

Nilai Pretes Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	1	3.8	3.8	3.8
	35	2	7.7	7.7	11.5
	40	4	15.4	15.4	26.9
	45	2	7.7	7.7	34.6
	50	3	11.5	11.5	46.2
	55	2	7.7	7.7	53.8
	60	3	11.5	11.5	65.4
	65	3	11.5	11.5	76.9
	70	1	3.8	3.8	80.8
	75	3	11.5	11.5	92.3
	80	1	3.8	3.8	96.2
	85	1	3.8	3.8	100.0
	<b>Total</b>		26	100.0	100.0

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 26 طالبا، هناك 5 طلاب من التّاجحين، و 21

طلاب غير التّاجحين. أمّا المعيار الأدنى للدرجة المتحصّلة هو 75، والتّيجة الأعلى 85 هي والتّيجة

الأدنى هي 30

### الجدول الثالث

#### نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام SPSS

Nilai Postes Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	3.8	3.8	3.8
	60	3	11.5	11.5	15.4
	65	2	7.7	7.7	23.1
	70	3	11.5	11.5	34.6
	75	4	15.4	15.4	50.0
	80	6	23.1	23.1	73.1
	85	3	11.5	11.5	84.6
	90	3	11.5	11.5	96.2
	95	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

بناء على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي باستخدام SPSS. أمّا نتيجة 50 حصل عليها شخص واحد، ونتيجة 60 ثلاثة أشخاص، ونتيجة 65 شخصان، ونتيجة 70 ثلاثة أشخاص، ونتيجة 75 أربعة أشخاص، ونتيجة 80

ستة أشخاص، ونتيجة 85 ثلاثة أشخاص، ونتيجة 90 ثلاثة أشخاص، ونتيجة 95 شخص واحد.

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 26 طالبا، هناك 17 طلاب من النّاجحين، و 9 طلاب غير النّاجحين. أمّا المعيار الأدنى للدرجة المتحصّلة هو 75، والنتيجة الأعلى 95 هي والنتيجة الأدنى هي 50.

### الجدول الرابع

#### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

No	Nama	Pretest	Posttest	KKM
1	Ahmad Sabri	50	60	75
2	Amanda Husniyyah	45	65	75
3	Aurel Ramadhani	55	70	75
4	Gilang Ramadhan	30	60	75
5	Imam Agung	40	55	75
6	Latif Fernandes	65	65	75
7	Lila Abellia Putri	70	80	75
8	M. Faiz Sahenza	50	65	75
9	Marsya Arfania Putri	55	60	75
10	Mayori Latifah	85	85	75
11	Miftahul Husna	80	80	75
12	Muhammad Abdi Fikri	35	40	75

13	Muhammad Faisal	45	60	75
14	Muhammad Irfan Andesta	65	75	75
15	Muhammad Regi Pratama	40	50	75
16	Muhammad Syabil Suefi	55	60	75
17	Naurul Haikal	60	75	75
18	Neisya Ainun Mahya	75	75	75
19	Putri Nabila	50	70	75
20	Ramadhani Putri	40	60	75
21	Rahmat Khairi Akbar	30	45	75
22	Rahmy Anjely	45	55	75
23	Revan Septian	60	75	75
24	Zahratul Ulya	40	40	75
25	Zahwa Najla Zafirah	75	85	75
26	Zukhruf Alfiatursyid	55	60	75
	<b>Jumlah</b>	1395	1670	
	<b>Rata-Rata</b>	53,65	64,23	

Nilai Pretes Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	2	7.7	7.7	7.7
	35	1	3.8	3.8	11.5

40	4	15.4	15.4	26.9
45	3	11.5	11.5	38.5
50	3	11.5	11.5	50.0
55	4	15.4	15.4	65.4
60	2	7.7	7.7	73.1
65	2	7.7	7.7	80.8
70	1	3.8	3.8	84.6
75	2	7.7	7.7	92.3
80	1	3.8	3.8	96.2
85	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 26 طالبا، هناك 4 طلاب من النّاجحين، و 22 طالب غير النّاجحين. أمّا المعيار الأدنى للدّرجة المتحصّلة هو 75، والنتيجة الأعلى 85 هي والنتيجة الأدنى هي 30.

Nilai Postes Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	7.7	7.7	7.7
	45	1	3.8	3.8	11.5
	50	1	3.8	3.8	15.4

	55	2	7.7	7.7	23.1
	60	7	26.9	26.9	50.0
	65	3	11.5	11.5	61.5
	70	2	7.7	7.7	69.2
	75	4	15.4	15.4	84.6
	80	2	7.7	7.7	92.3
	85	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 26 طالبا، هناك 8 طلاب من التّاجحين، و 18 طلاب غير التّاجحين. أمّا المعيار الأدنى للدّرجة المتحصّلة هو 75، والنتيجة الأعلى 85 هي والنتيجة الأدنى هي 40.

تستخدم الباحثة اختبار الفرضيّة. لكنّ قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضيّة، تقوم الباحثة باختبار الطّبيعي واختبار التجانس. أمّا مراحل الاختبار كما يلي:

### . اختبار الطّبيعي

الغرض من اختبار الطّبيعي هو لمعرفة هل بيانات طبيعيّة أو غير طبيعيّة. تستخدم الباحثة أسلوب كلموغروف سمرنوف (Kolmogrove Smirnov). وأمّا تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهميّة أكبر من 0,05 فالبيانات طبيعيّة، لكن إذا كانت النتيجة الأهميّة أصغر من 0,05 فالبيانات غير طبيعيّة.

Tests of Normality		
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>
		Shapiro-Wilk

		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretes Kontrol	.118	26	.200*	.963	26	.454
	Pos tes Kontrol	.137	26	.200*	.955	26	.305
	Pretes Eksperimen	.114	26	.200*	.962	26	.424
	Postes Eksperimen	.148	26	.146	.964	26	.468
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في *SPSS* ، فالنتيجة الأهميّة من الاختبار الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي 0,200 و لنتيجة الأهميّة من الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 0,200. و لنتيجة الأهميّة من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 0,200 و لنتيجة الأهميّة من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 0,146 , عرفت الباحثة أنّ كلّ النتائج أكبر من 0,05 واستنتجت الباحثة أنّ البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي

## 2. اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هو لمعرفة هل بيانات تجانسة أو غير تجانسة .وأما تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهميّة أكبر من 0,05 فالبيانات تجانسة، لكن إذا كانت النتيجة الأهميّة أصغر من 0,05 فالبيانات غير تجانسة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.212	1	50	.647
	Based on Median	.220	1	50	.641
	Based on Median and with adjusted df	.220	1	49.135	.641
	Based on trimmed mean	.244	1	50	.624

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في *SPSS*، فالنتيجة الأهميّة من اختبار التجانس في الفصلين هي 0,647 ومن هذا الجدول، استنتجت الباحثة أنّ البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط تجانسة لأن نتيجة أهميتها أكبر من 0,05.

### 3. اختبار الفرضية

الغرض من اختبار الفرضية هو لمعرفة فرق متوسط نتائج الدراسة لدى الطّلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ولمعرفة يوجد فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى الطّلاب. أمّا الفرضية سيتم اختبارها هي:

أ. فرضية البديلة ( $H_a$ ): يوجد فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى الطّلاب.

ب. فرضية الصفرية (Ho): لم يوجد فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" كما يلي:

(أ) إذا كانت الدرجة الأهمية أكبر من 0,05 فالمقبول فرضية صفرية Ho والمردود فرضية بدلية (Ha) هذه تدل على عدم فرق المتوسط بين عينات البحث.

(ب) إذا كانت الدرجة الأهمية أصغر من 0,05 فالمردود فرضية صفرية (Ho) والمقبول فرضية بدلية (Ha) هذه تدل على وجود فرق المتوسط بين عينات البحث.

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Postes Eksperimen	26	75.77	11.108	2.178
	Postes Kontrol	26	64.23	12.545	2.460

Independent Samples Test							
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
F	Sig.	T	df	Significance	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.363	.550	3.511	50	<,001	<,001	11.538	3.286	4.938	18.139
	Equal variances not assumed			3.511	49.277	<,001	<,001	11.538	3.286	4.936	18.141

### الجدول العاشر

مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي

في الفصل التجريبي

<b>Rata-rata Nilai Pretest</b>	<b>Rata-Rata Nilai Posttes</b>	<b>Peningkatan</b>	<b>Persentase</b>
<b>55,58</b>	<b>75,77</b>	<b>20,19</b>	<b>46%</b>

ظهرت أنّ النتيجة الأهميّة أو *Sig. (2-Tailed)* في الجدول *Independent Sample Test* هي

0,001 وهذه النتيجة أصغر من 0,05 . لذلك، المردود فرضيّة صفرية (Ho) والمقبول فرضيّة بدليّة Ha

( ) هذا يدلّ على وجود فرق المتوسّط بين الفصل التّجريبيّ الذي يسّ تستخدم نموذج التعلّم التّعاوني Inside

Outside Circle في تعليم مهارة الكلام والفصل الضّابط الذي لم يستخدم نموذج التعلّم التّعاوني Inside

Outside Circle في تعليم مهارة الكلام.

بناء على البيانات السّابقة، يمكن الاستنتاج أنّ هناك تأثير استخدام نموذج التعلّم Inside

Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى الطّلاب فصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 10 أعام ومدى تأثيره حوالي 46 %.

## الخلاصة

بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أنّ هناك فعالية استخدام نموذج التعلّم التّعاوني Inside

Outside Circle في تعليم مهارة الكلام لدى الطّلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 10 أعام، ومدى تأثيره حوالي 46%. ظهر الفرق بين متوسّط نتائج الفصل التّجريبيّ الذي

يستخدم نموذج التعلّم التّعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام والفصل الضّابط الذي لم

يستخدم نموذج التعلّم التّعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام.

أمّا متوسّط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التّجريبيّ هو 55،58، ومتوسّط نتيجة الاختبار

البعدي هو 75،77 ومتوسّط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضّابط هو 53،65 ومتوسّط نتيجة

الاختبار البعدي هو 64،23. وبناء على البيانات التي وجدت الباحثة من اختبار الفرضية، أنّ النتيجة

الأهمية أو *Sig. (2-Tailed)* في الجدول هي  $0,001 <$  وهذه النتيجة أصغر من 0,05. لذلك، المردود فرضية صفرية (Ho) والمقبول فرضية بديلة (Ha) هذا يدل على وجود فرق المتوسط بين الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام والفصل الضابط الذي لم يستخدم نموذج التعليم التعاوني Inside Outside Circle في تعليم مهارة الكلام.

## المراجع

- Arman Husni. "ظاهرة التعريب في لغة الإعلام العربي و قضاياها في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة". الإندونيسية *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*. (2019): 141–152.
- Jaedun, Amat. *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Lemlit UNY, 2011.
- Mardhiah Arman Husni, Rita Febrianta. "فعالية لعب دورالينجو الافتراضي في استيعاب المفردات العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الاسلامية موتيرا هاتي باياكومبوه". مجلة علمية محكمة اللغة العربية والتربية الاسلامية *El-Thumuhath* (2021): 23.
- Ridwan, Rayhan Muhammad. "Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe inside Outside Circle Pada Pembelajaran Kosa Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Siswa." *UIN Sunan Gunung Jati* (2023): 9.
- Rta Febrianta. "Fa'aliyah Istikhdam Al-Bay'ah Al-Madrasah Fi Tarqiyah Maharah Al-Kalam." *Bahits tajriby fi madrasah Tsanawiyah al-hukumiyah* (2008): 21.
- Selan Jaemdi, Rita Febrianta, Eka Rizal dan Nur Hasnah. "فعالية القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة " ARABIYYA "لدا الطّلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة" موتيا تشندكيا" لوبك لينجاو

VOL.12, No (2023): hal.375.

Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D." *Angewandte Chemie International Edition*, no. 6(11) (2016): 952–952.

Yelfi Dewi. "خصائص العربية و أسرارها." *Ta'dib* Vol. No.1 (n.d.): hal.91.

Yogi Prihartini dan Nurhasnah. "استخدام الكتاب " التعليم العربي على كفاءة الطلاب لفهم قواعد "

*Journal of Arabic Linguistik and Literature* Vol. 05 No (n.d.): hal.293.

حياتي. "تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية." "

الملتقى العلمى العالمى الحادى عشر للغة العربية (2018): 253–264.

ريزال, إيكا. استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية و أثره في تحصيل الطلبة. جامعة مالانج

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, 2013.

ستي نور حسنة. "نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان." "

جامعة مالانج مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (2023): 1–2.

سينتا ريا مارسيليا. "تأثير نموذج التعليم التعاوني 'ميك أميك' على ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى

طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج." "بجامعة رادين إنتان الإسلامية

الحكومية لامبونج (2023): 1.

نور حسنة. "الإعراب. فضلا مشكورا ستيادي. "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا). "إحياء العربية 2 (2015): 124.

1. (2019) no. 1, التقديري اللغة العربية ونماذجه في القرآن الكريم" 3