

فعالية استخدام بطاقة الدومينو في إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بونجو، جامبي

Serly Andini, Rita Febrianta

جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

Sherly.andini2001@gmail.com, ritaputri81@gmail.com

مستخلص البحث

الهدف من البحث هو التعرف على استخدام وسائل التعليمية ببطاقة المفردات لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب قامت بالبحث سرلي أنديني، رقم التسجيل 2219044 بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي بالموضوع: فعالية استخدام بطاقة الدومينو في إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بونجو، جامبي.

وجدت الباحثة المشكلات في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بونجو، جامبي. أن كثيرا من الطلاب لا يحصلون على نتائج الدراسة الأعلى من المعايير الأدنى للدراجة المتحصلة (KKM). وأيضا يعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة بحيث قلّة اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية. فعالية استخدام بطاقة الدومينو في إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بونجو، جامبي. بطاقة الدومينو هي وسيلة تعليمية بديلة يمكن استخدامها للتغلب على هذه العقبات. في تعليم المفردات، يمكن أن تكون بطاقة الدومينو وسيلة تعليمية تمنع الطلاب من تجربة الملل والصعوبات في تعليم المفردات العربية.

الكلمات الأساسية والمفتاحية

الوسائل التعليمية، بطاقة الدومينو، المفردات العربية

المقدمة

في أندونيسيا وهناك ثلاث لغات للتعليم يعني اللغة الأندونيسية واللغة الأمية واللغة الأجنبي. درجة اللغة الأم أو اللغة الأولى للمجتمع الأندونيسي، ثم اللغة الأجنبي يعني اللغة التي نشأت من دول أخرى والتي يتم استخدامها للتفاعل مع الدول الأخرى أو ليحفر العلوم والتكنولوجيا. اللغة العربية يعني احد من اللغات الأجنبية العديدة التي تم دراستها في أندونيسيا. لأن اللغة الأجنبية نظم التعليم ها يبدأ من الأهداف والمواد إلى طريقة تعليمها¹.

اللغة العربية إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى وقت²، واللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يستعملها المسلمون في الصلوات الخمس وأن اللغة العربية مهم جدا خاصة للمسلمين أن القرآن والأحاديث والكتب الإسلامية كتبت باللغة العربية . فقال تعالى "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"³. القرآن هو كتاب الله تعالى "ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ"⁴. أن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في أندونيسيا يتطور تركيزه عصرا فعصر⁵.

أن اللغة العربية لغة من اللغات الأتسائية⁶، اللغة العربية اليوم لغة رسمية في كل البلدان العربية⁷. الأغراض من تعليم اللغة العربية هو أولا، يتمكن الطلاب أن يفهموا

¹ Abdul chaer dan leonie agustina, sosiolinguistik pengenalan awal (Jakarta: PT Rieneka cipta, 2010), hal 211-212.

² ريتافيرانتا، الرسالة الماجستير: فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام، (مالانج: الجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، 2009)، ص. 19

³ القرآن الكريم، السورة يوسف: آية 2

⁴ القرآن الكريم، السورة البقرة: آية 2

⁵ حياتي، مقال الرسالة: "تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الكومية" (بوكيت تنجي: بوكيت تنجي الإسلامية الكومية، 2018)، ص 225

⁶ Yelfi Dewi, Ta'dib Vol.2, No.1 Juni 2019,hal.91, خصائص العربية وأسراها ,

⁷ Hayati, Rita Febrianta, Nurhasnah, H Sa'diyah: Ta'biq Luqbah Shunduq Fi Ta'lim Maharatul Kalam Lada Tullab Al Faslon Al-Asyir Madrasah At-Tsanawiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyyah, (Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bayan,2024), hal.99-105.

الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثانياً، لديهم خبرة في فهم ودراسة الأدب الكلاسيك والمعاصر للكتب العربية. ثالثاً، لديهم خبرة في إتقان اللغوية. مهارة اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في اللغة العربية بشكل فعال وسلب رابعاً، لديهم خبرة في إتقان اساسيات اللغة العربية، اللغة العربية هي دروس تنمي مهارة التكلم بالسأن والكتابة للفهم وتعبير الخيرة والفكرة والشعور ونشر علوم الدين والعلوم العامة والاجتماعية الثقافية⁸. إحدى العناصر اللغوية التي يجب أن يملكها الطلاب الأجانب هي المفردات⁹.

تدرس القواعد لسد حاجة ماسة، ولا طول مدة التعليم والتعليم¹⁰. سيساعد استخدام الوسائط التعليمية في عملية التدريس والتعليم المعلمين بشكل كبير، لا سيما في التغلب على قيود الزمان والمكان، فضلاً عن القيود الحسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائط المناسبة والمتنوعة سيكون قادراً على التغلب على الموقف السلبي للطلاب ويمكن أن يثير حماس الطلاب لتركيز أهتمامهم على المواد التي تتم دراستها.

المفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغة العربية، بالإضافة إلى قواعد النحو (بناء الجملة)، والصرف (التشكيل)، والاصوات (الصوتيات). كل لغة بما في تلك اللغة العربية لها مفردات لها وظيفة، ودور، ولها تأثير كبير في تعليم اللغة فيه، علاوة أن تعليم اللغة العربية للطلاب الاندونيسيين يعني أيضاً تعليم لغة أجنبية/كلتا اللغتين، وبالتالي فإن دراسة/توسيع المفردات شرط أساسي والطلب الكامنة وراء شخص في إتقان اللغة الثانية.

⁸ Nur khasima Pohan, Nurhasnah, Ta'sir At-thariqah Al-Intiqaiyah fi Maharah Al-Kalam Li Ash-Sharaf Asisabi'i Ma'had Al-Ansar batang Polo, *Huruf* vol.1, Januari-juni 2021, hal.20.

⁹ Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, Efektivitas Pembelajaran Qira'ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, *Jurnal titian : Vol.1 No.2*, Desember 2017, hal 129.

¹⁰ ريفاسلافينا، أكتارينايسر، ريتافريانتا، إيكمل ريزال، فعالية طريقة القراءة لترقي كفاءة فهم المقروء لدى الطلاب

(Journal of multidisciplinary science: MIKAILALSYS,2023),hal.55

تغير إضافة المفردات الشخص بشكل عام جزءاً مهماً. سواء من عملية تعليم اللغة أو تنمية قدرة الشخص على إتقان اللغة. غالباً ما يتم تعليم طُلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة ويعتبر الكثير من البالغين المفردات نشاطاً تعليمياً مثيراً للاهتمام. لهذا لسبب، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة تعليم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعليم اللغة العربية¹¹.

الغرض من تعليم المفردات العربية هو إدخال المفردات جديدة للطلّاب كتابةً وشفويّةً، وتدريب الطّالّاب على قراءة المفردات بشكل صحيح و صحيح لأنّ النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان التّحدث والقراءة جيّداً وصحيحاً، وفهم معنى المفردات الكلمات الدلّاميّة أو المعجمية أو عند استخدامها في سياقات معينة، تكون ققادرا على تقدير وظيفة المفردات في التّعبير الشّفهي أو الكتابي¹².

اختيار التّموذج التّعليم في تعليم اللغة العربية مهمّة جدّاً. يجب أنّ يتكيف مع شخصيّة الطّالّاب في التّعليم. كثيرة منهم يعتبرون اللغة العربية درسا صعبا، فكسلوا وليسوا الحمّاسة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات، حتّى سيأثر على فهم المفردات لديهم. نموذج التّعليم النّشاطي له الوسائل الكثيرة، منها وسيلة بطاقة الدّومينو.

بطاقات لعبة دومينو هي شكل من أشكال وسائط التّعليم العربيّة التي يمكن استخدامها كشكل من أشكال التّعبير اللفظي الذي يصب في شكل مكتوب من خلال أجزاء إلى عدة أجزاء حسب ذوق المرّبي أو المستخدم، بحيث تصبح لعبة عربيّة فريدة وممتعة البطاقات.

¹¹ Umi Hijriyah, Analisis Pembelajaran Mufrodad dan struktur bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, (Surabaya: CV, Gemilang, 1, 2028), hal 13.

¹² Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa arab inovatif, (Malang: UIN Press, 2011), hal 68

تعد وسائط ألعاب بطاقة الدومينو هذه إحدى الوسائط السياقية لأن هذه الوسائط يمكن أن تجلب الطلاب بشكل غير مباشر إلى العالم الحقيقي من خلال دعائم بطاقة الدومينو. هناك ١٢ بطاقة ألعاب في تعليم اللغة العربية سهلة الاستخدام: بطاقات البيآن والإجابة (بثقة الإله والإجابة) ، بطاقات إتمام الإجابة (بثوق التكملة) ، بطاقات الإجابة (بثقة المشغور)، بطاقات الأرقام اللاصقة للإجابة (صور نتائج اليد) او ما يسمى ببثوقه تصوير اليادي، بطاقات كلمات الإجابة بحقوة تركين المفردات ، بطاقات لاصقة بالكلمات، بطاقات صور متحركة، لوحات قول و بطاقات شريكي. وفي هذا الوقت نحاول تحسين قدرتنا لفهم قواعد اللغة العربية باستخدام وسائط ألعاب الدومينو.

لذلك، يجب على المعلمين استخدام وسائل التعليم المناسبة ويمكن تطبيقها في الفصل حتى يكون الجو الصفي مواتاً. لعبة الدومينو هي وسيلة تعليمية بديلة يمكن استخدامها للتغلب على هذه العقبات. في تعليم المفردات، يمكن أن تكون ألعاب الدومينو وسيلة تعليمية تمنع الطلاب من تجربة الملل والصعوبات في تعليم المفردات العربية. هذه اللعبة فريدة من نوعها من حيث أنها يمكن أن تدعو الطلاب لتعليم المفردات دون أن يدركها الطلاب لأنهم منغمسون في اللعبة¹³.

بناءً على هذه الخلفية، يعتزم الكاتب دراسة المشكلة من خلال تحليل فعالية وسائط التعليم في باحث بعنوان " فعالية استخدام بطاقة الدومينو في إتقان المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بونجو، جامبي "

¹³ Endang Switri, M.Pd.I, Apriyanti, M.Pd.I, Zaimuddin, M.S.I, Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino, (CV:Penerbit Qiara Media,Jawa Timur).2019

الإطار النظري

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

وقد وضع التربويون العديد من التعريفات للوسائل التعليمية ومن أشهر تلك التعريفات وأكثرها دقة مايلي¹⁴.

1. الوسائل التعليمية هي: عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.

2. الوسائل التعليمية هي: الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والرقام.

3. الوسائل التعليمية هي: كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعمليات التعليمية بيئة جوية مناسبة تساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفدون منها في عملية العلم واكتساب الخبرات.

4. الوسائل التعليمية هي: مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل لصف الدراسي أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه.

ب. مفهوم بطاقة الدومينو

يذكر في ويكيبيديا أنّ كلمة "الدومينو" تأتي من الفرنسية للأغطية السوداء والبيضاء والتي يرتديها الكهنة المسيحيون في الشتاء، ومن المحتمل أنّ اسم هذه اللعبة يأتي من فرنسا.

¹⁴ مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية، 2017 (سمير خلف جلوب الوسائل التعليمية)،

يمكن العثور على ألعاب الدومينو في أي مكان، ولكن الأكثر شعبية هي في أمريكا اللاتينية¹⁵.

بطاقات الدومينو هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. بطاقات الدومينو في هذه الحالة ليست بطاقات تستخدم عادةً للعب القمار، ولكنها بطاقات الدومينو التي تم تعديلها عن طريق ملء المفردات اللغة العربية وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته. في اللعبة، تزداد مهارات الاتصال والقدرة على التعبير عن الأدوار. وبصرف النظر عن ذلك، هناك حاجة أيضاً إلى استراتيجيات التعاون والخيال والإبداع.

في تنفيذ هذه اللعبة الإعلامية، تحتاج أولاً إلى بطاقة كما في لعبة الدومينو. إذا كانت هناك نقاط على بطاقة الدومينو تشير إلى عدد الأرقام على اليمين واليسار، فسيتم استبدالها على البطاقة التي سيتم استخدامها كوسيط لألعاب المفردات بصورة لكلمة مفردات على اليسار وكلمات المفردات التي لا تتطابق مع الصورة على اليمين. وفيما يلي مثال على شكل صورة الدومينو المستخدمة في إحدى الألعاب اللغوية في تعليم مفردات اللغة العربية¹⁶. في تنفيذ هذه اللعبة الإعلامية، تحتاج أولاً إلى بطاقة كما في لعبة الدومينو. إذا كانت هناك نقاط على بطاقة الدومينو تشير إلى عدد الأرقام على اليمين واليسار، فسيتم استبدالها على البطاقة التي سيتم استخدامها كوسيط لألعاب المفردات بصورة لكلمة مفردات على اليسار وكلمات المفردات التي لا تتطابق مع الصورة على اليمين.

¹⁵ Aprianingsih, Vina. "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta." *Universitas Negeri Yogyakarta* (2013).

¹⁶ Hendrawanto, C. H. "Permainan Bahasa Domino Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu)." *Al-Ma 'rifah* 12.2 (2015): 58-72.

لعبة بطاقة الدومينو في تعليم اللغة العربية مناسبة جدًا لفهم مواد قواعد اللغة العربية وهي مناسبة جدًا لفهم مواد قواعد اللغة العربية . في مادة القواعد هذه، عندما يستخدم المعلمون وسائط بطاقة الدومينو، فأهمها ستجذب انتباه الطلاب، على الرغم من أنه يجب على المعلمين أولاً توفير فهم للقواعد أو مواد القواعد. ثم لاختبار ما إذا كان الطلاب يفهمون أم لا، يمكن للمعلم استخدام أو استخدام وسائط بطاقة لعبة الدومينو هذه. ولذلك فإن وسائط بطاقة الدومينو هذه مفيدة جدًا ومهمة جدًا لتعليم اللغة العربية، خاصة في مادة القواعد أو مواد قواعد اللغة العربية .

تشمل فوائد وسائط بطاقة لعبة الدومينو في تعليم اللغة العربية ما يلي:

1. تساعد وسائط لعبة ورق الدومينو على شحذ ذاكرة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية.
2. تجعل وسائط ألعاب بطاقات الدومينو هذه الطلاب مثيرين للاهتمام ومهتمين بالمشاركة في التعليم .
3. توظف وسائط تعليم البطاقة هذه الطلاب للعمل معًا أو التعليم معًا، لأن هذه اللعبة في التعليم يتم تطبيقها في مجموعات.
4. يمكن لوسائط ألعاب بطاقات الدومينو هذه أن توظف الروح الاجتماعية لأنها تتطلب التعاون أو التعليم معًا.
5. يمكن للمعلمين أن يصنعوا وسائط لعبة بطاقة الدومينو هذه بأنفسهم.

علاوة على ذلك، تشمل نقاط الضعف في تطبيق أو استخدام وسائط ألعاب

الدومينو ما يلي:

1. يتطلب تنفيذ أو استخدام وسائط بطاقة لعبة الدومينو وقتًا طويلاً، بينما يستغرق تعليم اللغة العربية ساعتين أو ١٠٠ دقيقة فقط.
2. عند استخدام وسائط لعبة بطاقة الدومينو هذه في التطبيق، يجب على المعلم أولاً تقديم الفهم.
3. عند استخدام وسائط ألعاب بطاقات الدومينو هذه، لا يفهم جميع المعلمين على الفور المواد التي يشرحها معلمهم¹⁷.

ج. مفهوم تعليم المفردات

قد يختلف الخبراء تعليم اللغات الثنائية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فأهم يتفقون على عن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثنائية وشرط من شروط إجابتها.¹⁸

أنّ المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأنّ كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية¹⁹.

المفردات واحدا المفردات اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات²⁰. و المفردات في صطلح القاموس العام

¹⁷ Hendrawanto, C. H. "Permainan Bahasa Domino Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu)." *Al-Ma 'rifah* 12.2 (2015): 66-69.

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط، 1989م)، ص. 194

¹⁹ Handri Guntur Tariga, (Pengertian Kosakata: Jakarta, 1990), hlm. 2

(ناصر عبد الغالى و عبل حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،، ص) دار الغالى: الرياض، 1991²⁰

للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات. ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بها تتركب تركيباً و تتوحد في اللغة توحيداً²¹.
أما المفردات لها معاني، وهي:

1. عنصور من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة.

2. الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب²².

منهجية البحث

أ. منهج البحث

منهج البحث تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث الكمي. منهج البحث الكمي هو منهج أساس فلسفة الوضعية وهذا البحث يستخدم لبحث المجتمع أو العينية المعينة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. تحليل البيانات في هذا البحث كمية أو إحصائية بهدف اختبار الفرضية الموضوعية. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. شبه التجربة هو البحث الذي لا يلي جميع المتطلبات المحددة في البحث البحث لأن الفصل قد تم تحديده سبباً²³. في هذه الدراسة لا يمكن التحكم في جميع المتغيرات. وبالتالي هناك علاج للكائنات البحثية، أي الطلاب. قال أريكونتو أن البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير "شيء ما" مفروض على الموضوع قيد الدراسة. الحيلة هي مقارنة مجموعة أو مجموعة من مجموعات المقارنة التي لا تتلقى العلاج²⁴.

²¹ Purwadarminta, Kamus Besar bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 572

²² Yuni Pratiwi, Penggunaan Nyanyian Sebagai Media Pengajaran Kosakata Siswa Kelas IV SD Sendang (Tulungagung: Jawa Timur, 1984), hlm.20

²³ Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta

²⁴ Arikunto, S., 2007, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi. Revisi VI hal 134

يعرّف Nasution البحث بأنه خطة حول كيفية جمع البيانات وتحليلها بحيث يمكن تنفيذها اقتصاديًا وبما يتماشى مع أهداف البحث. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان استخدام وسائط تعليم بطاقة الدومينو فعالاً في المفردات العربية أم لا.²⁵ هذه الدراسة على مجموعتين من المستجيبين تم تعيين كل مجموعة على أهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. عولجت المجموعة التجريبية باستخدام وسائط تعليم بطاقة الدومينو، بينما عولجت المجموعة الضابطة باستخدام الوسائط التقليدية.

مجتمع البحث هو موضوع البحث بأكمله ويتكون من البشر أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كبيانات لها خصائص معينة في الدراسة فأن مجتمع البحث جميعهم موضوع الدراسة. كان مجتمع هذه الدراسة 32 طالب عربي في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بونجو.

ب. أسلوب البحث

في اللقاء الأول، أعطت الباحثة الاختبار القبلي وعدد الأسئلة 2 سؤالاً. في اللقاء الثاني، شرحت الباحثة المادة التعليمية وهي "المفردات عن الأدوات المدرسية". في اللقاء الثالث، شرحت يشرح كيفية اللعب باستخدام وسائط المفردات الدومينو". في اللقاء الرابع، شرحت الباحثة المادة التعليمية وهي "المفردات عن الهوية" وفي اللقاء الخامس، أعطت الباحثة الاختبار البعدي وعدد الأسئلة 2 سؤالاً. ووجدت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين، كما يلي:

²⁵ Nasution, S. Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar, (Jakarta : Bumi Aksara

الجدوال الأول

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

NO	NAMA	PRETEST	POSTTEST	KKM
1	Agus Purnama	46	80	72
2	Arya Ferdian	46	76	72
3	Chinta Nuria	60	72	72
4	Anggri Ariansa	60	72	72
5	Hafizah	66	88	72
6	Muhammad Akbar	40	80	72
7	Muhammad Agil	60	80	72
8	M.Lutfi Adly	60	72	72
9	Muhammad Sobirin	73	100	72
10	Naima Amira	60	78	72
11	Riva Apriani	46	68	72
12	Rufita Yulia Ningsih	60	72	72
13	Said Al-Faris	60	72	72
14	Saima Amalia	40	72	72
15	Selvia Riliana	60	100	72
16	Zafira	66	100	72
	Jumlah	903	1.282	
	Rata-Rata	54,43	80,125	

بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو 54,43 ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي 80,125.

الجدول الثَّاني

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي باستخدام SPSS

Pre Test Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	12.5	12.5	12.5
	46	3	18.8	18.8	31.3
	60	8	50.0	50.0	81.3
	66	2	12.5	12.5	93.8
	73	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي باستخدام SPSS. أمّا نتيجة 40 حصل عليها شخصاً، ونتيجة 46 ثلاثة أشخاص، ونتيجة 60 ثمانية أشخاص، ونتيجة 66 شخصاً، ونتيجة 73 شخصاً واحد. وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 16 طالباً، هناك 1 طالب من أُنّاجحين، و 15 طالب غير أُنّاجحين. أمّا المعيار الأدنى للدرجة المتحصّلة هو 72، وأنّ نتيجة الأعلى 73 هي وأنّ نتيجة الأدنى هي 40.

الجدول الثالث

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام SPSS

Post Test Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	1	6.3	6.3	6.3
	72	6	37.5	37.5	43.8
	76	1	6.3	6.3	50.0
	78	1	6.3	6.3	56.3
	80	3	18.8	18.8	75.0
	88	1	6.3	6.3	81.3
	100	3	18.8	18.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام SPSS. أما نتيجة 68 حصل عليها أشخاص واحد، ونتيجة 72 ستة أشخاص، ونتيجة 76 أشخاص واحد، ونتيجة 78 أشخاص واحد، ونتيجة 80 أشخاص واحد، ونتيجة 88 أشخاص واحد، ونتيجة 100 ثلاثة. وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 16 طالبا، هناك 15 طلاب من أ ناجحين، و 1 طلاب غير أ ناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 72، وأنتيجة الأعلى 100 هي وأنتيجة الأدنى هي 68.

الجدول الرابع

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

NO	NAMA	PRETEST	POSTTEST	KKM
1	Abdullah Zefri Ahmad	60	80	72
2	Alvino Vefalin	60	64	72
3	Anisa Nabila	60	68	72
4	Arif Rahman	40	64	72
5	Blinti Kania	46	76	72
6	Difa Aulia	73	96	72
7	Dimas Andrean	46	40	72
8	Imam Arosyid	60	48	72
9	Inaya	66	72	72
10	Maini Aisah	60	88	72
11	M.Azwanda Saputra	40	80	72
12	Nayla Gatrunnada	46	80	72
13	Renggi Saputra	60	72	72
14	Reza Al-Zabran	60	72	72
15	Rodia	60	72	72
16	Sahibah Husnia Farhana	60	76	72
	Jumlah	897	1.148	
	Rata-Rata	56,06	71,75	

بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط. أمّا متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو 56,06، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو 71,75.

الجدول الخامس

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط باستخدام SPSS

Pre Test Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	12.5	12.5	12.5
	46	3	18.8	18.8	31.3
	60	9	56.3	56.3	87.5
	66	1	6.3	6.3	93.8
	73	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط باستخدام SPSS. أمّا نتيجة 40 حصل عليها شخصاً، ونتيجة 46 ثلاثة أشخاص، ونتيجة 60 تسعة أشخاص، ونتيجة 66 شخص واحد، ونتيجة 73 أشخاص واحد. وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 16 طالباً، هناك 11 طالب من أتّاجحين، و 5 طلاب غير أتّاجحين. أمّا المعيار الأدنى للدرجة المتحصّلة هو 72، وأنّ نتيجة الأعلى 96 هي وأنّ نتيجة الأدنى هي 40.

الجدول السادس

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط باستخدام SPSS

Post Test Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	6.3	6.3	6.3
	48	1	6.3	6.3	12.5
	64	2	12.5	12.5	25.0
	68	1	6.3	6.3	31.3
	72	4	25.0	25.0	56.3
	76	2	12.5	12.5	68.8
	80	3	18.8	18.8	87.5
	88	1	6.3	6.3	93.8
	96	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط باستخدام SPSS. أما نتيجة 40 حصل عليها أشخاص واحد، ونتيجة 48 أشخاص واحد، ونتيجة 64 شخصاً، ونتيجة 68 أشخاص أشخاص، ونتيجة 72 أربعة أشخاص، ونتيجة 76 شخصاً، ونتيجة 80 ثلاثة أشخاص، ونتيجة 88 أشخاص واحد، ونتيجة 96 أشخاص واحد.

وجدت الباحثة من البيانات أنّ من 16 طالباً، هناك 13 طلاب من أ ناجحين، و 14 طلاب غير أ ناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 75، وأنتيجة الأعلى 95 هي وأنتيجة الأدنى هي 40.

هكذا نتائج دراسة إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بونجو. فوجدت الباحثة أ نتائج مختلف.

الجدول السابع

اختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Eksperimen	.127	31	.200*	.929	31	.042
Post Eksperimen	.113	31	.200*	.957	31	.242
Pre Kontrol	.115	27	.200*	.959	27	.342
Post Kontrol	.211	27	.033	.862	27	.002
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في SPSS ، فإن نتيجة الأهمية من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 0,200 ، ونتيجة الأهمية من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 0,200 ، ونتيجة الأهمية من الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي 0,200 ، ونتيجة الأهمية من الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 0,003 .

عرفت الباحثة أنّ كلّ أ نتائج أكبر من 0,05 واستنتجت الباحثة أنّ البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي.

1. اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هو لمعرفة هل بيانات تجانسة أو غير تجانسة . وأما تقريره يعني إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من 0,05 فالبيانات تجانسة، لكن إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من 0,05 فالبيانات غير تجانسة.

الجدول الثامن

اختبار التجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.095	1	30	.760
	Based on Median	.130	1	30	.721
	Based on Median and with adjusted df	.130	1	28.595	.721
	Based on trimmed mean	.098	1	30	.756

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في SPSS ، فالنتيجة الأهميّة من اختبار التجانس في الفصلين هي 0,760 ومن هذا الجدول، استنتجت الباحثة أنّ البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط تجانساً لأنّ نتيجة أهميّتها أكبر من 0,05.

2. اختبار الفرضيّة

الغرض من اختبار الفرضيّة هو لمعرفة فرق متوسط نتائج الدّراسة لدى الطّلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة يوجد فعليّة استخدام بطاقة الدّومينو.

في تعليم إتقانّ لدى الطّلاب. أمّا الفرضيّة سيتمّ اختبارها هي:

أ. فرضيّة البدليّة (H_a): يوجد تأثير فعليّة استخدام بطاقة الدّومينو في إتقانّ المفردات لدى الطّلاب.

ب. فرضيّة الصفرية (H_o): لا يوجد تأثير فعليّة استخدام بطاقة الدّومينو المفردات لدى الطّلاب.

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" كما يلي:

أ) إذا كانت الدّرجة الأهميّة أكبر من 0,05 فالمقبول فرضيّة صفرية (H_o) والمردود فرضيّة بدليّة (H_a) هذه تدلّ على عدم فرق المتوسط بين عيّينات البحث.

ب) إذا كانت الدرجة الأهمية أصغر من 0,05 فالمردود فرضية صفرية (Ho) والمقبول

فرضية بدلية (Ha) هذه تدل على وجود فرق المتوسط بين عينات البحث.

الجدول التاسع

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post Test Eksperimen	16	80.13	10.990	2.748
	Post Test Kontrol	16	71.75	13.660	3.415

نتيجة الاختبار الفرضية

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	Df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.095	.760	1.911	30	.033	.066	8.375	4.383	-.576	17.326
	Equal variances not assumed			1.911	28.685	.033	.066	8.375	4.383	-.594	17.344

الجدول العاشر

مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي

في الفصل التجريبي

Rata-rata Nilai Pretest	Rata-Rata Nilai Posttes	Peningkatan	Persentase
54,43	80,125	25,4	57%

ظهرت أنّ أنّ نتيجة الأهمية أو *Sig. (2-Tailed)* في الجدول *Independent Sample*

Test هي 0,66 وهذه أنّ نتيجة أصغر من 0,05 . لذلك، المردود فرضية صفرية (H_0) والمقبول

فرضية بدلية (H_a) هذا يدلّ على وجود فرق المتوسط بين في الفصل التجريبي استخدام

بطاقة الدومينو المفردات في تعليم إتقان المفردات. والفصل الضابط الذي لم يستخدم بطاقة

الدومينو المفردات في تعليم إتقان المفردات.

بناء على البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أنّ هناك استخدام بطاقة الدومينو

المفردات في تعليم إتقان المفردات لدى الطّلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكو

مية 3 بونجو ومدى تأثيره حوالى 57%.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أنّ هناك استخدام بطاقة الدومينو المفردات

في تعليم إتقان المفردات لدى الطّلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكو مية 3

بونجو ومدى تأثيره حوالى 57%.

أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 54,43 وهذه أنّ نتيجة

أصغر من 80,125 . ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو 56,06

ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو 71,75.

وبناء على البيانات التي وجدت الباحثة من اختبار الفرضية، أن نتيجة النتيجة الأهمية أو 2- Tailed(Sig) . (في الجدول Independent Sample Test هي 0,66 وهذه نتيجة أصغر من 0,05 . لذلك، المردود فرضية صفرية (Ho) والمقبول فرضية بديلة (Ha) هذا يدل على وجود فرق المتوسط بين في الفصل التجريبي استخدام بطاقة الدومينو المفردات في تعليم إتقان المفردات. والفصل الضابط الذي لم يستخدم بطاقة الدومينو المفردات في تعليم إتقان المفردات.

التوصيات

ترجو الباحثة من رئيس المدرسة الثانوية الحكومية 3 بونجو، جامبي أن بعملية التعليم اللغة العربية لدى الطلاب. وترجو الباحثة من معلمة العربية أن تستخدم نموذج التعليم المناسب لتعليم اللغة العربية مثل نموذج التعليم النشطى بوسيلة بطاقة الدومينو وغيرها، وترجو الباحثة من الباحثين الآخرين لإجراء البحث حول استخدام نموذج التعليم النشطى بوسيلة الأخرى. ثم ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين لإجراء البحث حول استخدام نموذج التعليم النشطى بوسيلة الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع

- Abdul chaer dan leonie agustina, sosiolinguistik perkenalan awal (Jakarta: PT Rieneka cipta, 2010), hal 211-212.
- Yelfi Dewi , Ta'dib Vol.2, No.1 Juni 2019,hal.91, خصائص العربية وأسراها ,
- Hayati, Rita Febrianta, Nurhasnah, H Sa'diyah: Ta'biq Luqbah Shundug Fi Ta'lim Maharatul Kalam Lada Tullab Al Faslun Al-Asyir Madrasah At-Tsanawiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyyah, (Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bayan,2024), hal.99-105.
- Nur khasima Pohan, Nurhasnah, Ta'sir At-thariqah Al-Intiqaiyah fi Maharah Al-Kalam Li Ash-Sharaf Asisabi'i Ma'had Al-Ansar batang Polo, Huruf vol.1, Januari-juni 2021, hal.20.

- Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, Efektivitas Pembelajaran Qira'ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, *Jurnal titian : Vol.1 No.2* , Desember 2017, hal 129.
- Umi Hijriyah, Analisis Pembelajaran Mufrodat dan struktur bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, (Surabaya: CV,Gemilang, 1,2028), hal 13.
- Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa arab inovatif, (Malang: UIN Press, 2011), hal 68.
- Endang Switri, M.Pd.I , Apriyanti, M.Pd.I , Zaimuddin, M.S.I, Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino, (CV:Penerbit Qiara Media,Jawa Timur).2019.
- Aprianingsih, Vina. "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta." *Universitas Negeri Yogyakarta* (2013).
- Hendrawanto, C. H. "Permainan Bahasa Domino Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu)." *Al-Ma 'rifah* 12.2 (2015): 58-72.
- Hendrawanto, C. H. "Permainan Bahasa Domino Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu)." *Al-Ma 'rifah* 12.2 (2015): 66-69.
- Handri Guntur Tariga, (Pengertian Kosakata: Jakarta, 1990), hlm. 2.
- Purwadarminta, Kamus Besar bahasa Indonesia.(Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 572
- Yuni Pratiwi, Penggunaan Nyanyian Sebagai Media Pengajaran Kosakata Siswa Kelas IV SD Sendang (Tulungagung: Jawa Timur, 1984), hlm.20
- Sugiyono*.(2009). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,. Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto*, S., 2007, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi. Revisi VI hal 134.
- Nasution*, S. Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar, (Jakarta : Bumi Aksara .

ريتافبرانتا، الرسالة الماجستير: فعالية استخدام البيئية المدرسية في ترقية مهارة الكلام،
(مالانج: الجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، 2009)، ص.
9.

القرآن الكريم، السورة يوسف: آية 2
القرآن الكريم، السورة البقرة: آية 2
حياتي، مقال الرسالة: "تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت
تنجي الإسلامية الكومية" (بوكيت تنجي: بوكيت تنجي الإسلامية
الكمية، 2018)، ص 225.

ريفاسلافينا، أكتارينيسر، ريتافبرانتا، إيكل ريزال، فعالية طريقة القراءة لترقي كفاءة فهم
المقروء لدى الطلاب.

(سمير خلف جلوب الوسائل التعليمية،) مكة المكرمة: المكلة العربية السعودية، 2017.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبه، (إيسيسكو:
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط، 1989م)،
ص. 194

(ناصر عبد الغالي و عبل حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين
بالعربية.ص)، دار الغالي: الرياض، 1991.