DAMPAK PERUBAHAN KURIKULUM TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN ABAD 21 PADA SISWA

Siti Nuria
Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas
sitinuria892@gmail.com

ABSTRACT

21st-century skills are essential for students to face the challenges of globalization and technological advancements. This article explores the critical 21st-century skills categorized into three main areas: learning and innovation skills (4C), digital and information literacy skills, and life and career skills. These skills include critical thinking, creativity, collaboration, communication, digital literacy, media literacy, adaptability, leadership, and initiative. Mastery of these skills equips students to become competent, innovative, and competitive individuals in the modern era. The article also highlights the crucial role of educators and relevant curricula in fostering these skills through flexible and contextual learning approaches. With the right strategies, future generations can be better prepared to navigate the dynamic changes of the workforce and global challenges.

***Keyword**: Curriculum changes, 21st-century skills.*

ABSTRAK

Keterampilan abad 21 menjadi kebutuhan utama yang harus dimiliki siswa untuk menghadapi tantangan globalisasi dan perkembangan teknologi. Artikel ini membahas keterampilan-keterampilan penting abad 21 yang dikelompokkan ke dalam tiga kategori utama: keterampilan belajar dan inovasi (4C), keterampilan literasi digital dan informasi, serta keterampilan hidup dan karier. Keterampilan tersebut mencakup berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, komunikasi, literasi digital, literasi media, adaptabilitas, kepemimpinan, dan inisiatif. Penguasaan keterampilan ini membantu siswa menjadi individu yang kompeten, inovatif, dan siap bersaing di era modern. Artikel ini juga menekankan pentingnya peran pendidik dan kurikulum yang relevan dalam mengembangkan keterampilan-keterampilan ini melalui pendekatan pembelajaran yang fleksibel dan kontekstual. Dengan pendekatan yang tepat, generasi masa depan dapat lebih siap menghadapi perubahan dunia kerja dan tantangan global yang dinamis.

Kata Kunci: Perubahan kurikulum, , Keterampilan abad 21.

Pendahuluan

Perubahan kurikulum memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan siswa, terutama keterampilan abad 21 yang sangat diperlukan di dunia globalisasi dan perkembangan teknologi. Salah satu dampaknya adalah peningkatan keterampilan berpikir kritis, di mana kurikulum yang berfokus pada pemecahan masalah dan analisis mendalam mendorong siswa untuk berpikir secara kritis dalam

mengevaluasi informasi dan mencari solusi kreatif (Nurhayati dkk., 2023); (Nurdiana dkk., 2023); (Nugraha dkk., 2021).

Selain itu, kurikulum yang lebih fleksibel dan berbasis proyek juga berkontribusi pada pengembangan kreativitas siswa, karena mereka diberi kesempatan untuk berinovasi dan menghasilkan ide-ide orisinal (Nisa dkk., 2021); (Nasution & Aslan, 2025); (Muhibah & Arnadi, 2025); (Muharrom dkk., 2023). Pembelajaran yang menekankan kolaborasi dalam kelompok atau tim memungkinkan siswa untuk bekerja sama, berbagi tanggung jawab, dan menghargai perbedaan, yang merupakan keterampilan penting dalam kehidupan profesional mereka (Mudzakir & Aslan, 2025); (Mizani dkk., 2020); (Mariska & Aslan, 2024).

Komunikasi juga menjadi salah satu keterampilan yang berkembang dengan baik melalui kurikulum yang mengutamakan diskusi, presentasi, dan debat, yang membantu siswa menyampaikan ide dengan jelas dan persuasif (Manullang, Risa, dkk., 2021); (Manullang, Mardani, Hendriarto, dkk., 2021); (Manullang, Mardani, & Aslan, 2021). Selain itu, integrasi teknologi dalam kurikulum memberikan kesempatan bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan literasi digital, yang sangat dibutuhkan di era informasi saat ini. Kurikulum yang dinamis juga melatih siswa untuk lebih adaptif dan fleksibel, memungkinkan mereka menghadapi perubahan dengan sikap positif (Maesaroh dkk., 2020); (Madri dkk., 2021); (Liliana dkk., 2021).

Terakhir, perubahan kurikulum juga berperan dalam pengembangan keterampilan kepemimpinan, di mana siswa diberi peluang untuk memimpin proyek dan mengambil inisiatif dalam berbagai kegiatan. Dengan demikian, perubahan kurikulum yang terencana dengan baik dapat memberikan dampak positif yang luas terhadap peningkatan keterampilan siswa, mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan masa depan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam artikel ini adalah pendekatan campuran (mixed methods) yang menggabungkan penelitian kualitatif dan kuantitatif untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai dampak perubahan kurikulum terhadap keterampilan siswa (Legimin & Aslan, 2025); (Komari dkk., 2025); (Komari & Aslan, 2025). Penelitian ini dimulai dengan pendekatan kualitatif melalui studi kasus, di mana peneliti mengumpulkan data melalui wawancara mendalam dengan guru, kepala sekolah, dan siswa untuk memahami persepsi mereka terhadap perubahan kurikulum dan dampaknya terhadap keterampilan seperti berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi (Juliani & Aslan, 2024); (Judijanto dkk., 2024); (Judijanto & Aslan, 2025).

Selain itu, observasi langsung dilakukan untuk melihat bagaimana pembelajaran berjalan di kelas yang menerapkan kurikulum baru, serta analisis dokumen kurikulum untuk menggali bagaimana perubahan tersebut disusun dan

diimplementasikan (Judijanto & Aslan, 2024); (Jayadi dkk., 2023); (Iswadi dkk., 2022). Selanjutnya, pendekatan kuantitatif diterapkan dengan menggunakan survei dan tes keterampilan untuk mengukur perubahan keterampilan siswa sebelum dan sesudah implementasi kurikulum baru (Irwan dkk., 2024); (Imelda & Aslan, 2026); (Iksal dkk., 2024).

Data dari survei yang berisi pertanyaan terkait keterampilan siswa dan tes yang mengukur kemampuan berpikir kritis, literasi digital, serta keterampilan kolaborasi dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk melihat apakah ada perubahan yang signifikan dalam keterampilan siswa (Ikhlas dkk., 2024); (Hutagaluh dkk., 2020); (Hutagaluh & Aslan, 2019).

Dengan menggabungkan kedua pendekatan ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam dan objektif mengenai efek perubahan kurikulum terhadap peningkatan keterampilan siswa abad 21.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Keterampilan yang harus dimiliki siswa pada abad 21

Pada abad 21, siswa diharapkan menguasai berbagai keterampilan yang akan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan global dan perkembangan teknologi yang pesat. Salah satu keterampilan utama yang harus dikuasai adalah berpikir kritis (Hifza, Suhardi, dkk., 2020); (Hifza, Juliana, dkk., 2020); (Hifza & Aslan, 2020). Siswa harus mampu menganalisis informasi dengan cermat, mengevaluasi berbagai perspektif, dan menyelesaikan masalah dengan solusi yang logis dan inovatif (Hifza & Aslan, 2019); (Hesti dkk., 2022); (Hendriarto dkk., 2021).

Selain itu, kreativitas juga menjadi keterampilan yang sangat penting, di mana siswa harus mampu menghasilkan ide-ide baru, beradaptasi dengan perubahan, dan berpikir out-of-the-box (Hayati dkk., 2017); (Hayani dkk., 2024); (Hasan dkk., 2021). Kolaborasi dan kerja tim juga menjadi keterampilan yang harus dikuasai, karena dunia kerja di masa depan akan sangat bergantung pada kemampuan individu untuk bekerja sama dengan orang lain dalam menyelesaikan masalah kompleks. Siswa juga perlu mengembangkan komunikasi efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan ide dan informasi secara jelas dan persuasif kepada berbagai audiens (Hapinas dkk., 2025); (Hamid & Aslan, 2025); (Hafizan dkk., 2026).

Literasi digital menjadi keterampilan yang tak kalah penting, di mana siswa diharapkan tidak hanya mampu menggunakan teknologi dengan baik, tetapi juga memahami cara mengakses, menganalisis, dan memanfaatkan informasi yang tersedia di dunia digital (Haddar dkk., 2023); (Guna dkk., 2024); (Fitroh & Aslan, 2026).

Di samping itu, adaptabilitas dan kemampuan untuk belajar sepanjang hayat menjadi keterampilan yang esensial, karena siswa harus dapat beradaptasi dengan perubahan yang cepat serta terus mengembangkan diri mereka dalam menghadapi tantangan baru. Semua keterampilan ini membekali siswa untuk menjadi individu

yang kompeten, inovatif, dan siap menghadapi dunia yang semakin kompleks dan terhubung.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2019). Peta Jalan Pendidikan Digital 2020-2024.

Nurhadi, D. (2020). "Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Sekolah: Studi Kasus di Indonesia." Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, 12(2), 113-125.

Pusat Penelitian Kemajuan Pendidikan. (2018). Laporan Studi Kesenjangan Akses Teknologi Pendidikan di Indonesia

Suyanto, S. (2016). "Penerapan Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran di Sekolah." Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 10(1), 48-60

Fitroh, I., & Aslan, A. (2026). TECHNOLOGY AND SCIENCE-BASED EDUCATION AS A PILLAR OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY: A LITERATURE REVIEW ON THE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE, INCLUSIVE, AND SUSTAINABLE LEARNING MODELS IN THE DIGITAL AGE. *INJOSEDU: International Journal of Social and Education*, *2*(10), 3142–3154.

Guna, B. W. K., Yuwantiningrum, S. E., Firmansyah, S, M. D. A., & Aslan. (2024). Building Morality and Ethics Through Islamic Religious Education In Schools. *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)*, *5*(1), 14–24. https://doi.org/10.37567/ijgie.v5i1.2685

Haddar, G. A., Haerudin, H., Riyanto, A., Syakhrani, A. W., & Aslan, A. (2023). THE REVOLUTION OF ISLAMIC EDUCATION THOUGHT IN THE ERA OF SOCIETY 5.0: CORRECTIONS AND ANALYSIS OF STUDIES IN ISLAMIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN SOUTH KALIMANTAN. *International Journal of Teaching and Learning*, *1*(4), 468–483.

Hafizan, Aslan, & Jeprianto. (2026). PERAN PENGURUS MASJID AL-FALAH DALAM MEWUJUDKAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM NONFORMAL DI DESA SEPINGGAN KABUPATEN SAMBAS TAHUN AJARAN 2024/2025. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(3), 319–337. https://doi.org/10.5281/zenodo.21757284

Hamid, A., & Aslan, A. (2025). TRANSFORMASI SISTEM INFORMASI MANAJEMEN SEKOLAH (SIMS): EFEKTIVITAS, TANTANGAN, DAN SOLUSI DI MASA KINI. *Berajah Journal*, *5*(4), 379–388. https://doi.org/10.47353/bj.v5i4.617

Hapinas, H., Aslan, A., & Hasanah, M. (2025). PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII MTSS YASTI PIMPINAN TAHUN PELAJARAN 2023-2024. *Jurnal Komunikasi*, *3*(1), Article 1.

Hasan, A., Aslan, A., & Ubabuddin, U. (2021). KURIKULUM PAI TEMATIK DALAM PEMBENTUKAN AKHLAQ ANAK SHOLEH PADA USIA DINI: *Cross-Border*, *4*(2), 180–188.

Hayani, R. A., Yanto, S., Rahmat, A., Purnawirawan, A. C., & Aslan, A. (2024). EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, *10*(2), 136–148. https://doi.org/10.37567/jie.v10i2.3272

Hayati, N., Cholimah, N., & Christianti, M. (2017). IDENTIFIKASI KETERAMPILAN KOGNITIF ANAK USIA 2-6 TAHUN DI LEMBAGA PAUD KECAMATAN SLEMAN, YOGYAKARTA. *Jurnal Pendidikan Anak*, *6*(2), 181–189. https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17705

Hendriarto, P., Aslan, A., Mardhiah, Sholihin, R., & Wahyudin. (2021). The Relevance of Inquiry-Based Learning in Basic Reading Skills Exercises for Improving Student Learning Outcomes in Madrasah Ibtidaiyah. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, *5*(01), 28–41. https://doi.org/10.24127/att.v5i01.1473

Hesti, H., Aslan, A., & Rona, R. (2022). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI MADRASAH IBTIDAIYAH IKHLAASUL 'AMAL SEBAWI. *ADIBA : JOURNAL OF EDUCATION*, *2*(3), 300–310.

Hifza & Aslan. (2019). Problematika Pendidikan Islam Melayu Patani Thailand. *Al-Ulum*, *19*(2), 387–401. https://doi.org/10.30603/au.v19i2.864

Hifza & Aslan. (2020). *The Model of Competitive Advantage Development in Private Islamic Education Institutions dalam "BASA 2019: Proceedings of the Third International Seminar on Recent Language, Literature, and Local Culture Studies, BASA, 20-21 September 2019, Surakarta, Central Java, Indonesia*. European Alliance for Innovation.

Hifza, Juliana, Palapa, A., Maskur, & Aslan. (2020). The Strategic Foundation for Competitive Excellent Development in Integrated Islamic Primary Schools in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, *29*(12s), 1747–1753.

Hifza, Suhardi, M., Aslan, & Ekasari, S. (2020). KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF INTERDISIPLINER. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *5*(1), 46–61. https://doi.org/10.31538/ndh.v5i1.518

Hutagaluh, O. & Aslan. (2019). Pemimpin dan Pengaruh Geo Politik Terhadap Lahirnya Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara*, *1*(2), 23–29.

Hutagaluh, O., Aslan, Putra, P., Syakhrani, A. W., & Mulyono, S. (2020). SITUATIONAL LEADERSHIP ON ISLAMIC EDUCATION. *IJGIE : International Journal of Graduate of Islamic Education*, *1*(1), 1–7.

Ikhlas, I., Aslan, A., & Mutazam, M. (2024). IMPLEMENTASI STRATEGI INQUIRY GURU PAI DALAM MENINGKATKAN CRITICAL THINKING SISWA KELAS VI DENGAN KONSEP HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DI SDN 06 MENSERE TAHUN PELAJARAN 2023/2024. *ADIBA : JOURNAL OF EDUCATION*, *4*(4), 813–822.

Iksal, I., Hayani, R. A., & Aslan, A. (2024). STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION AS A RESPONSE TO THE CHALLENGES OF THE TIMES. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, *4*(3), 761~774-761~774.

Imelda, I., & Aslan, A. (2026). THE RELEVANCE OF VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION TO INDUSTRY NEEDS: A CRITICAL REVIEW OF THE SKILLS GAP AMONG GRADUATES AND 'LINK-AND-MATCH' STRATEGIES. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, *6*(1), 95–110. https://doi.org/10.5281/zenodo.22240593

Irwan, I., Arnadi, A., & Aslan, A. (2024). DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH INDEPENDENT CURRICULUM LEARNING. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, *4*(3), Article 3.

Iswadi, Aslan, & Sunantri, S. (2022). INTEGRASI KURIKULUM 2013 DAN PONDOK PESANTREN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA ISLAM TERPADU AL-FURQON TEBAS. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross-Border Islamic Studies)*, *4*(2), 69–76. https://doi.org/10.37567/cbjis.v4i2.1417

Jayadi, U., Harahap, A., & Aslan, A. (2023). Educational Landscape in Indonesia in 2023: Challenges and Opportunities. *International Journal of Education and Digital Learning (IJEDL)*, *2*(2), Article 2. https://doi.org/10.47353/ijedl.v2i2.266

Judijanto, L., & Aslan, A. (2024). GLOBALISATION AND THE EROSION OF TRADITION: MODELLING THE IMPACT OF GLOBAL CULTURE ON LOCAL CUSTOMS. *MUSHAF JOURNAL: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Hadis*, *4*(3), Article 3.

Judijanto, L., & Aslan, A. (2025). ADDRESSING DISPARITIES IN MULTISECTORAL EDUCATION: LEARNING FROM AN INTERNATIONAL LITERATURE REVIEW. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, *5*(1), Article 1.

Judijanto, L., Shodiqin, R., & Aslan. (2024). SOCIAL SOLIDARITY IN THE DIGITAL AGE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES. *Prosiding Seminar Nasional Indonesia*, *2*(3), 357–368.

Juliani, J., & Aslan, A. (2024). THE BASICS OF CURRICULUM DEVELOPMENT: CURRICULUM FROM THE ASPECTS OF IMTAQ AND IPTEK. *International Journal Of Humanities, Social Sciences And Business (INJOSS)*, *3*(2), 299–309.

Komari, K., & Aslan, A. (2025). Menggali Potensi Optimal Anak Usia Dini: Tinjauan Literatur. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, *11*(1), Article 1. https://doi.org/10.37567/jie.v11i1.3605

Komari, K., Aslan, A., & Rusiadi, R. (2025). POTRET TANTANGAN DAN STRATEGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DI WILAYAH PERBATASAN INDONESIA. *Berajah Journal*, *5*(4), 369–378. https://doi.org/10.47353/bj.v5i4.616

Legimin, L., & Aslan, A. (2025). POLA DAN ARAH PENDIDIKAN ISLAM MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG. *EDUCATIONAL JOURNAL : General and Specific Research*, *5*(2), Article 2.

Liliana, L., Putra, P., & Aslan, A. (2021). THE STRATEGY OF TADZKIRAH IN IMPLEMENTING CHARACTERS AT MAN INSAN CENDEKIA SAMBAS. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam*, *9*(1), 1–17.

Madri, M., Putra, P., & Aslan, A. (2021). The Values Of Islamic Education In The Betawar Tradition Of The Sambas Melayu Society. *At-Tarbiyat :Jurnal Pendidikan Islam*, *4*(1), 36–45. https://doi.org/10.37758/jat.v4i1.251

Maesaroh, Akbar, B., Murwitaningsih, S., Elvianasti, M., & Aslan. (2020). Understanding Students Characteristics of Graduates in Biological Education Department (A Case StudyDone in Muhammadiyah University Prof. Dr. Hamka). *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, *24*(6), 1839–1845.

Manullang, S. O., Mardani, M., & Aslan, A. (2021). The Effectiveness of Al-Quran Memorization Methods for Millennials Santri During Covid-19 in Indonesia. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, *4*(2), 195–207.

Manullang, S. O., Mardani, M., Hendriarto, P., & Aslan, A. (2021). Understanding Islam and The Impact on Indonesian Harmony and Diversity: *Al-Ulum*, *21*(1). https://doi.org/10.30603/au.v21i1.2188

Manullang, S. O., Risa, R., Trihudiyatmanto, M., Masri, F. A., & Aslan, A. (2021). CELEBRATION OF THE MAWLID OF PROPHET MUHAMMAD SAW: RITUAL AND SHARE ISLAM VALUE IN INDONESIAN. *Fikri : Jurnal Kajian Agama, Sosial Dan Budaya*, *6*(1), 36–49. https://doi.org/10.25217/jf.v6i1.1324

Mariska, T., & Aslan, A. (2024). TECHNOLOGY-BASED CURRICULUM MODEL. *International Journal Of Humanities, Social Sciences And Business (INJOSS)*, *3*(2), 322–332.

Mizani, H., Basir, A., Giri, S., Juhaidi, A., & Aslan, A. (2020). Understanding Islamic Education Model for Children of Early Married Families in South Kalimantan. *Talent Development & Excellence*, *12*(2), 4365–4374.

Mudzakir, M., & Aslan, A. (2025). THE RELATIONSHIP BETWEEN CURRICULUM AND EDUCATIONAL POLICY IN IMPROVING HUMAN RESOURCE QUALITY: A LITERATURE REVIEW. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, *5*(3), Article 3.

Muharrom, M., Aslan, A., & Jaelani, J. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PUSAT KEUNGGULAN SMK MUHAMMADIYAH SINTANG. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, *3*(1), 1–13.

Muhibah, S., & Arnadi, A. (2025). THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC CIVILIZATION FROM PRE-ISLAMIC TO MODERN TIMES IN THE ARCHIPELAGO. *INJOSEDU: International Journal of Social and Education*, *2*(2), 97–105.

Nasution, W. R., & Aslan, A. (2025). INTEGRASI MATA PELAJARAN CODING DAN KECERDASAN BUATAN (AI) DALAM KURIKULUM SEKOLAH DASAR SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN ABAD KE-21. *JOURNAL OF COMMUNITY DEDICATION*, *4*(4), 225–236.

Nisa, H., Aslan, A., & Sunantri, S. (2021). UPAYA GURU PAI DALAM KURIKULUM 2013 DALAM PERSIAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 16 SUNGAI RINGIN. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR*, *9*(2), 219–226. https://doi.org/10.46368/jpd.v9i2.331

Nugraha, M. S., Liow, R., & Evly, F. (2021). The Identification of Online Strategy Learning Results While Students Learn from Home During the Disruption of the COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Journal of Contemporary Issues in Business and Government*, *27*(2), 1950–1956.

Nurdiana, R., Effendi, M. N., Ningsih, K. P., Abda, M. I., & Aslan, A. (2023). COLLABORATIVE PARTNERSHIPS FOR DIGITAL EDUCATION TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT AT THE INSTITUTE OF ISLAMIC RELIGION OF SULTAN MUHAMMAD SYAFIUDDIN SAMBAS, INDONESIA. *International Journal of Teaching and Learning*, *1*(1), 1–15.

Nurhayati, N., Aslan, A., & Susilawati, S. (2023). PENGGUNAAN TEKNOLOGI GADGET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA DINI DI RAUDHATUL ATFHAL AL-IKHLAS KOTA SINGKAWANG. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *1*(3), 485–500.