

## IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SEKOLAH DASAR SWASTA ISLAM TERPADU AL-FURQON

**Rendi Fiteriadi**

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas  
e-mail: [rendifiteriadi@gmail.com](mailto:rendifiteriadi@gmail.com)

**Aslan \*<sup>1</sup>**

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas  
[aslanalbanjaryo66@gmail.com](mailto:aslanalbanjaryo66@gmail.com)

**Eliyah**

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

### ABSTRACT

The aim of this research is to reveal: 1) The Tahfidz Program Learning System at the Al-Furqon Tebas Integrated Islamic Private Elementary School for the 2023/2024 Academic Year; 2) Teacher Method for Teaching Students to Memorize the Qur'am in the Tahfidz Program at the Al-Furqon Tebas Integrated Islamic Private Elementary School for the 2023/2024 Academic Year. This research uses a qualitative approach and a phenomenological type of research. Data collection techniques used structured interviews, participant observation and documentation. The data analysis techniques used were data reduction, data presentation (display), and drawing conclusions (verification/conclusion drawing). The results of this research show that the Tahfidz Learning Program at Al-Furqon Tebas Integrated Islamic Elementary School for the 2023/2024 Academic Year, namely SDS IT Al-Furqon, implements a holistic approach in the tahfidz program, focusing on memorizing the Qur'an, understanding, recitation, and time discipline. The school's commitment to quality improvement is evident in program development, additional training, and an emphasis on repetition to increase student independence. Time management and collaboration with parents create a conducive learning environment, while regular evaluation through tahfidz exams and Al-Qur'an reading monitors student progress. A supportive environment, including effective communication and integration of religious values, shapes students' character holistically. The student memorization method in the Tahfidz Program at Al-Furqon Tebas Integrated Islamic Elementary School for the 2022/2023 academic year is adopting the *wahdah* method with a focus on repetition of verses and student motivation, but prioritizing the *Sima'l* and *muroja'ah* methods. The school's flexibility in choosing methods reflects adaptability to student characteristics. The integration of the *Kitabah* and *Sima'l* methods shows awareness of individual student needs and a holistic approach. Despite the obstacles in implementing the *Muraja'ah* Method at home, the school's efforts to find solutions and regular evaluation ensure the consistency of the tahfidz program. Awareness of the diversity of learning styles and commitment to continuously improving the quality of learning, creating a successful holistic approach in the tahfidz program at SDS IT Al-Furqon

**Keywords:** Implementation, Tahfidz Program

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah mengungkapkan tentang: 1) Sistem Pembelajaran Program Tahfidz Di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon Tebas Tahun Ajaran 2023/2024; 2) Metode Guru Untuk Mengajarkan Hafalan al-Qur'an Siswa dalam Program Tahfidz di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon Tebas Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara terstruktur (*structured interview*), observasi partisipan dan dokumentasi, Adapun Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data (*display*), dan penarikan kesimpulan (*verification/ conclusion drawing*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran Program Tahfidz Di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon Tebas Tahun Ajaran 2023/2024 yakni SDS IT Al-Furqon mengimplementasikan pendekatan holistik dalam program tahfidz, menitikberatkan pada penghafalan al-Qur'an, pemahaman, tajwid, dan disiplin waktu. Komitmen sekolah terhadap peningkatan kualitas terlihat dari pengembangan program, pelatihan tambahan, dan penekanan pada pengulangan untuk meningkatkan kemandirian siswa. Manajemen waktu dan kolaborasi dengan orang tua menciptakan lingkungan pembelajaran kondusif, sementara evaluasi berkala melalui ujian tahfidz dan bacaan al-Qur'an memantau kemajuan siswa. Lingkungan dukungan, termasuk komunikasi efektif dan integrasi nilai agama, membentuk karakter siswa secara holistik. Metode Hafalan Siswa dalam Program Tahfidz di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon Tebas Tahun Ajaran 2022/2023 yaitu mengadopsi metode wahdah dengan fokus pada pengulangan ayat dan motivasi siswa, namun lebih memprioritaskan Metode Sima'l dan muroja'ah. Fleksibilitas sekolah dalam memilih metode mencerminkan adaptabilitas terhadap karakteristik siswa. Integrasi Metode Kitabah dan Sima'l menunjukkan kesadaran terhadap kebutuhan individual siswa dan pendekatan holistik. Meskipun kendala dalam pelaksanaan Metode Muraja'ah di rumah, upaya sekolah untuk menemukan solusi dan evaluasi rutin menjamin konsistensi program tahfidz. Kesadaran terhadap keberagaman gaya belajar dan komitmen terus meningkatkan kualitas pembelajaran, menciptakan pendekatan holistik yang sukses dalam program tahfidz di SDS IT Al-Furqon

**Kata Kunci:** Implementasi, Program Tahfidz.

## PENDAHULUAN

Program tahfidz di sekolah dasar memiliki peran penting dalam menjaga keberlanjutan ajaran agama dan moral di tengah perkembangan zaman. Implementasi program tahfidz di sekolah dasar bertujuan membentuk generasi muda yang memiliki pemahaman mendalam terhadap al-Qur'an, mendorong nilai-nilai kebaikan, dan merawat identitas agama. Ini juga mencerminkan pentingnya hafalan al-Qur'an, yang sudah dilakukan oleh para sahabat Nabi, dalam Islam. Pendidikan menjadi landasan yang kokoh dan kuat untuk membangun dan mengembangkan peradaban manusia. Maju mundurnya suatu peradaban ditentukan oleh pendidikan. Dengan kata lain pendidikan tak akan pernah lepas dalam kehidupan manusia. Karena pendidikan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kesejahteraan dan kemakmuran hidup manusia. Harahap dan

Poerkatja, yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha yang secara sengaja diartikan oleh orang tua yang mampu menumbuhkan tanggung jawab moral dari segera perbuatan yang dilakukan oleh peserta didik. Sekolah merupakan pranata sosial yang mengalami perkembangan dari masa ke masa. Biasanya diselenggarakan secara masal untuk umum dengan standar kurikulum tertentu pada jenjang dan jenis Pendidikan tertentu. Dikarenakan pendidikan merupakan pranata sosial, maka keterlibatan masyarakat dalam proses pendidikan menjadi mutlak diperlukan sebagaimana dalam paradigma baru tripusat Pendidikan dimana semua orang (orang tua dalam keluarga, kepala sekolah, guru di sekolah dan masyarakat dengan harapan yang tinggi pula.

Hubungan sekolah dan masyarakat merupakan proses komunikasi antara sekolah dengan masyarakat untuk menanamkan pengertian kepada warga masyarakat tentang kebutuhan dari pendidikan serta mendorong minat dan tanggung jawab masyarakat dalam usaha memajukan sekolah. Untuk menciptakan, membina, dan memelihara sikap budi pekerti yang baik bagi organisasi disatu pihak dengan pihak yang lain maka dibutuhkan komunikasi yang baik dan luas secara timbal balik sehingga dapat mencapai hal tersebut. Hubungan kerjasama lembaga pendidikan dengan masyarakat tentu menyesuaikan perubahan lingkungan dalam upaya yang memungkinkan lembaga tersebut tetap ada, dikarenakan berada bersama masyarakat dan juga menjadi inovator di tengah masyarakat sehingga dapat memberikan manfaat ke lembaga pendidikan. Sekolah memanfaatkan hubungan dengan masyarakat guna menjaga jalannya dan sebagian untuk melayani masyarakat. Pembelajaran online juga membuka pintu akses lebih luas terhadap sumber daya pembelajaran, seperti video pembelajaran, buku elektronik, dan platform digital interaktif. Semua ini dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan mendukung implementasi program pembelajaran, termasuk program tahfidz.

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar yang sesuai dengan apa yang diharapkan. Akan tetapi, untuk menghasilkan pembelajaran yang berkualitas, diperlukan yang namanya sistem pembelajaram yang baik serta dapat mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Sistem atau pengelolaan adalah sebuah kegiatan/aktivitas yang terdiri proses pembelajaran, disadari ataupun tidak, menghafal menjadi sesuatu yang hampir mutlak. Meskipun tujuan dari pembelajaran adalah hadirnya kepehaman, namun kepehaman tersebut akan muncul setelah seseorang betul-betul memahami apa yang telah dihafalkannya. Ada banyak hal yang harus dihafal dalam belajar sehingga terikat dengan kuat dalam diri untuk keberfungsian hidup masing-masing. Sebagaimana pentingnya menghafal materi-materi pelajaran, menghafal al-Qur'an seharusnya bisa menjadi fokus utama yang tidak kalah penting untuk dilakukan oleh para peserta didik. dari perencanaan, pengarahannya, pelaksanaan dan evaluasi. Adanya sistem, pembelajaran adalah untuk mempermudah kegiatan pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Menurut istilah, al-Qur'an adalah kalamullah yang diturunkan Allah swt kepada Nabi Muhammad saw, disampaikan secara mutawatir, bernilai ibadah bagi umat muslim yang

membacanya, dan ditulis dalam mushaf. Menurut as-Suyuthi sebagaimana dikutip oleh Akmal Hawi, dinamakan al-Kitab karena al-Qur'an mengumpulkan berbagai macam ilmu, kisah dan berita. al-Furqan yang berarti membedakan antara yang hak dengan yang batil, antara benar dan salah, dan antara baik dan buruk. adz-Dzikr yang berarti ingat mengingatkan. Dinamakan adz-dzikr karena di dalam kitab suci ini terdapat pelajaran dan nasehat dan kisah umat masa yang lalu. Dan yang terakhir at-Tanzil yang berarti benar-benar diturunkan. Dinamakan demikian karena al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan oleh Allah swt kepada Nabi Muhammad Saw melalui Malaikat Jibril as. Menghafal al-Qur'an merupakan upaya menjaga keaslian ayat suci al-Qur'an agar tidak dikotori dan dipalsukan oleh musuh-musuh Islam. Rasulullah Saw sangat menganjurkan menghafal al-Qur'an karena di samping menjaga kelestariannya, menghafal ayat-ayatnya adalah pekerjaan yang terpuji dan amal yang mulia. Metode menghafal al-Qur'an, siswa dibimbing oleh seorang guru tahfiz yang sudah hafal al-Qur'an.

Terdapat beberapa metode yang digunakan yaitu, muraja'ah, takraran (takrir), talaqq, musyafahah. Siswa memperagakan hafalan di depan guru, fokus pada aspek tajwid seperti pengucapan huruf. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Furqon Tebas di singkat (SDS IT) memiliki program tahfidz al-Qur'an untuk peserta didiknya, dan merupakan salah satu program keagamaan di sekolah tersebut yang dilaksanakan pada hari Senin sampai Jum'at. Adapun Tahfidz al-Qur'an dibimbing oleh pembimbing tahfidz. Tahfidz al-Qur'an bertujuan agar peserta didik dapat memperbaiki bacaan al-Qur'an serta mampu menghafal al-Qur'an dengan baik dan benar.

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif, yang memungkinkan peneliti untuk melakukan pengamatan langsung di lapangan. Fokus penelitian adalah menggali implementasi program tahfidz di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon Tebas dengan menyoroti peran guru dalam memotivasi siswa. Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon Tebas karena reputasinya dalam program tahfidz Al-Quran dan lingkungan yang mendukung. Metode pengumpulan data melibatkan wawancara, observasi partisipan, dan dokumentasi, dengan fokus pada guru tahfidz, pimpinan sekolah, dan siswa sebagai sumber data primer. Data sekunder juga digunakan untuk melengkapi informasi yang diperlukan.

Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk menyajikan temuan penelitian secara jelas dan sistematis. Validitas data diuji melalui teknik triangulasi, yang mencakup triangulasi sumber dan member check, untuk memastikan keakuratan dan keandalan data. Secara keseluruhan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang implementasi program tahfidz di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon Tebas, dengan menekankan peran guru dalam memotivasi siswa dalam pembelajaran. Proses penelitian ini memastikan keabsahan dan keandalan data yang dikumpulkan, sehingga hasilnya dapat diandalkan dan bermanfaat bagi pengembangan program tahfidz di sekolah tersebut.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Sistem pembelajaran tahfidz di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon memiliki beberapa komponen esensial yang saling terkait dan mendukung satu sama lain. Komponen-komponen ini dirancang dengan tujuan utama untuk membimbing siswa dalam menghafal, memahami, dan mengamalkan ajaran al-Qur'an sejak usia dini.

1. Materi pembelajaran menjadi fondasi utama dalam sistem ini. Kurikulum tahfidz dirancang secara cermat untuk mencakup ayat-ayat al-Qur'an yang memadai dan relevan dengan tingkat usia siswa. Materi ini tidak hanya mencakup aspek menghafal, tetapi juga pemahaman terhadap konteks, tafsir, dan aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa tidak hanya menjadi hafidz, tetapi juga individu yang paham dan mengamalkan ajaran Islam.
2. Guru pembimbing tahfidz memegang peran sentral dalam membimbing siswa dalam perjalanan mereka menghafal Al-Qur'an. Mereka tidak hanya memberikan instruksi teknis mengenai cara menghafal, tetapi juga mencakup aspek-aspek pendidikan moral, spiritual, dan sosial. Guru pembimbing menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menjadi pendamping yang peduli dan inspiratif bagi para siswa.
3. Metode hafalan tahfidz merupakan pendekatan khusus dalam menghafal al-Qur'an, yang mengandung nilai-nilai keagamaan dan etika yang tinggi. Proses ini membangun hubungan erat antara guru dan murid, di mana guru bukan hanya pengajar, tetapi juga seorang yang memberi motivasi, koreksi, dan nasihat moral.
4. Waktu dan konsistensi menjadi dua dimensi esensial dalam pelaksanaan program tahfidz. Waktu bukan sekadar batasan temporal, tetapi juga ladang yang subur untuk menyemai benih hafalan Al-Qur'an. Sedangkan konsistensi menjadi pilar yang menjaga agar langkah-langkah kecil setiap hari menjadi suatu kebiasaan yang tidak terputus.
5. Evaluasi dan pengukuran pada tahfidz tidak hanya mengukur pencapaian akademis, tetapi juga merangkul perkembangan spiritual dan nilai-nilai keagamaan siswa. Proses ini diarahkan untuk memberikan pandangan holistik terhadap kemampuan individu dalam menghadapi tugas mulia menghafal kitab suci Al-Qur'an.
6. Lingkungan dan dukungan pada tahfidz merupakan dua aspek penting yang memengaruhi dan mendukung proses belajar menghafal al-Qur'an. Lingkungan mencakup kondisi fisik dan spiritual sekitar individu, sedangkan dukungan mencakup segala bentuk bantuan, dorongan, dan motivasi dari keluarga, guru, teman, dan komunitas sekitar.

Secara keseluruhan, integrasi antara komponen-komponen ini menciptakan suatu sistem pembelajaran tahfidz yang holistik dan mendalam di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon.

Metode hafalan yang diterapkan dalam program tahfidz di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon memiliki variasi yang mencerminkan kesadaran sekolah terhadap keberagaman gaya belajar siswa. Berikut adalah beberapa metode hafalan yang digunakan:

1. Metode Wahdah: Pendekatan ini melibatkan proses menghafal satu per satu terhadap ayat-ayat Al-Qur'an. Siswa membaca ayat tersebut berkali-kali hingga membentuk pola dalam bayangan penghafal, yang kemudian menjadi gerak refleks pada lisannya. Setelah mencapai tahap hafalan yang memadai, siswa melanjutkan pada ayat-ayat berikutnya dengan pendekatan yang serupa.
2. Metode Kitabah: Metode ini melibatkan aktivitas menulis potongan ayat-ayat Al-Qur'an oleh siswa menggunakan pensil. Setelah menuliskan ayat-ayat yang akan dihafalkan, siswa membacanya secara lancar dan benar sebelum dihafalkan. Hal ini membantu siswa memperoleh keterampilan menulis yang baik dan menciptakan lingkungan inklusif yang memperhatikan keberagaman kemampuan siswa.
3. Metode Sima'i: Metode ini mengacu pada mendengarkan bacaan Al-Qur'an secara langsung dari seorang yang ahli dalam membaca Al-Qur'an. Siswa mendengarkan lafadz dari seorang guru atau syekh, baik itu dari hafalan atau dari tulisan. Metode ini terbukti efektif terutama bagi para penghafal yang memiliki daya ingat ekstra atau siswa tunanetra.
4. Metode Muraja'ah: Metode ini membantu siswa mempertahankan hafalan dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Meskipun ada kendala dalam pelaksanaannya di rumah, evaluasi rutin menjadi kunci untuk memantau perkembangan siswa dan merespons tantangan secara cepat.

Sekolah menunjukkan kesadaran yang tinggi terhadap keberagaman gaya belajar siswa dengan mengintegrasikan metode pembelajaran yang beragam. Komitmen untuk menemukan solusi kendala praktis dan evaluasi berkala menunjukkan upaya sekolah dalam memastikan efektivitas program tahfidz dan perkembangan siswa secara menyeluruh.

## **PENUTUP**

Penelitian di SDS IT Al-Furqon Tebas, dapat disimpulkan bahwa sekolah telah berhasil mengimplementasikan pendekatan holistik dalam program tahfidz. Mereka menekankan pada penghafalan Al-Qur'an, pemahaman, tajwid, dan disiplin waktu sebagai pilar utama. Komitmen sekolah terhadap peningkatan kualitas terlihat dari pengembangan program, pelatihan tambahan, dan penekanan pada pengulangan untuk meningkatkan kemandirian siswa. Manajemen waktu yang baik dan kolaborasi dengan orang tua menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Evaluasi berkala melalui ujian tahfidz dan bacaan Al-Qur'an memantau kemajuan siswa, sementara lingkungan dukungan yang terbentuk, termasuk komunikasi efektif dan integrasi nilai agama, membentuk karakter siswa secara holistik.

Hal metode hafalan, sekolah menggunakan pendekatan yang beragam, seperti Metode Wahdah, Kitabah, Sima'i, dan Muraja'ah. Fleksibilitas sekolah dalam memilih metode mencerminkan adaptabilitas terhadap karakteristik siswa. Meskipun ada kendala dalam pelaksanaannya di rumah, sekolah aktif mencari solusi dan melakukan evaluasi rutin untuk memastikan konsistensi program tahfidz. Rekomendasi untuk kepala sekolah adalah mengoptimalkan kinerja guru dalam mengatasi siswa dan menjalin kerja sama yang erat dengan orang tua. Guru diharapkan memberikan dedikasi tertinggi dalam proses pembelajaran, sementara siswa diharapkan membangun kedisiplinan dan konsistensi dalam melaksanakan program tahfidz. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengeksplorasi fokus penelitian yang lebih mendalam tentang implementasi program tahfidz di sekolah. Dengan demikian, kesimpulan ini mencerminkan upaya sekolah dalam menciptakan pendekatan holistik yang sukses dalam program tahfidz di SDS IT Al-Furqon.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdul Rauf, Abdul Aziz. 2016. *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Da'iyah*. Yogyakarta: Araska.
- Al-Faruq, Umar & Al-Hafizh. 2014. *10 Jurus Dahsyat Hafal Al-Qur'an*. Surakarta: Ziyad Books.
- al-Qattan, Manna Khalil. 2016. *Studi Ilmu-Ilmu Quran*. Jakarta: Litera Antarnusa.
- Ankrsmi, F. R, & Hartoko, D. 2015. *Refleksi tentang sejarah: pendapat-pendapat modern tentang Filsafat Sejarah*. Gramedia.
- Anwar Rosihan. 2015. *Ulumul Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safrudin. 2018. *Evaluasi Program Pendidikan (Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Indonesia)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Beni. 2023. 'Peningkatan Kinerja Guru Pembimbing Dengan Supervisi', *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, 6.1.
- Dito, S. B, & Pujiastuti, H. 2021. Dampak revolusi industri 4.0 pada sektor pendidikan: kajian literatur mengenai digital learning pada pendidikan dasar dan menengah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*. Vol. 4, No. 2.
- Djam'an Satori, Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta).
- El-Hafizh, Herman Syam. 2015. *Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Susah*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Embun Sari Saruni, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Program Khataman Qur'an Pada Siswa Kelas VI A di Sekolah Dasar Negeri 4 Tengguli Tahun Pelajaran 2022-2023. *Skripsi; Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas Tahun 2023*.
- Fathurrahman, M. Mas'udi. 2012. *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an dalam Satu Tahun*. Yogyakarta: Elmatara.
- Gafur, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Ginanjari, Hidayat. 2017. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Mahasiswa. *Jurnal Edukasi Islam*. Vol. 06, No. 11, Januari 2017.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Cet, Ke-1. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hajarman. Implementasi Metode Sima'i dan Takrir Dalam Meningkatkan Hafalan Alquran di Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Bandar Lampung.

Hamalik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.

Harahap dan Poerkatja dalam Abdurrahman. *Peran Komite Sekolah dalam Pendidikan. Nagrak, Benteng, warudoyong* (Sekabumi: Penerbit Haura Utama, 2022), hlm. 30.

Hasil observasi pada tanggal 20 November 2023 di SDS IT Al-Furqon Tebas.

Hasil wawancara dengan Ade Lestari siswa kelas V pada tanggal 23 November 2023.

Hasil wawancara dengan Adifta siswa kelas V pada tanggal 23 November 2023.

Hasil wawancara dengan Clarasta siswa kelas V pada tanggal 23 November 2023

Hasil wawancara dengan Elsi Razi siswa kelas V pada tanggal 23 November 2023.

Hasil wawancara dengan Hanis Rasikh siswa kelas V pada tanggal 23 November 2023.

Hasil wawancara dengan Ustadz Nurul Anwar selaku Kepala Sekolah pada tanggal 23 November 2023.

Hasil wawancara dengan Ustadzah Nirwana selaku Guru Tahfidz pada tanggal 23 November 2023.

Hasil wawancara pada tanggal 23 November 2023 di SDS IT Al-Furqon Tebas.

Hawi, Akmal. 2015. *Dasar-Dasar Studi Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Heidi, Y.-J. T., & Neo, M. 2015. Exploring the use of authentic learning strategies in designing blended learning environments: A Malaysian experience. *Journal of Science & Technology Policy Management*.

Hermawan, Acep. 2019. *Ulumul Qur'an*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Herwibowo, Bobby. 2015. *Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum*. Sukoharjo: CV. Farishma Indonesia.

Ilyas, Muhammad Fadly. 2017. Peranan Metode Wahdah terhadap Prestasi Hafalan Santri Tahfidzul Qur'an Pesantren Darul Istiqomah Maros: *Skripsi*. UIN Alauddin Makassar.

Indarta, Y, Ambiyar, A, Samala, A. D, & Watrianthos, R. 2022. Metaverse: Tantangan dan peluang dalam pendidikan. *Jurnal Basicedu*. Vol. 6, No. 3.

Indrawan W.S. 2015. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jombang: Lintas Media.

K Prayoga. 2023. 'Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Web Pada Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Ibnu Katsir', *Jurnal Teknologi Terkini*.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema.

Lutfi, Ahmad. 2009. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam.

Mahdi, Adnan dan Mujahidin. 2017. *Panduan Penelitian Praktis untuk Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertas*. Bandung: Alfabeta CV.

Mahrus, Abdullah Kafabihi. 2018. *Rihlah Tahfizh Metode Pendidikan dan Menghafal Alquran Ala Ulama Syinqit*. Lirboyo : Lirboyo Press.

Moleong, Lexy J. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi, Cet. 32*. Bandung: Rosda Karya.

Muhaimin, dkk. 2018. *Manajemen Pendidikan Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana.

Muhibbinsyah. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhtaromah, Shofiatul. 2015. Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory terhadap kemampuan mengafal Al- Qur'an. *Skripsi*. Banten:IAIN Sultan Maulana Hasanudin.

- Mujib, Abdul. 2015. Pendekatan Fenomenologi dalam Studi Islam. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Group.
- Muri, Yusuf, A. 2015. Asesmen dan Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Pranamedia
- Mustari, Mohammad. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Natasya, “Implikasi Pelaksanaan Program Literasi Keagamaan Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Swasta At-Taqwa Sambas Tahun Pelajaran 2022-2023”. Skripsi: Sambas, Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas tahun 2023.
- Nizar, Samsul. 2015. *Hadits Tarbawi: Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*. Kalam Mulia: Jakarta.
- Pra survei dilakukan pada tanggal 4 September 2023 di SDS IT Al-Furqon Tebas.  
 Profil SDS IT Al-Furqon Tebas.
- Purba Sukarman, dkk. 2022. *Konsep Manajemen Dalam Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Qoyyum, Abdul. 2017. *Keajaiban Hafalan, Bimbingan bagi yang ingin Menghafal al-Qur’an*. Jogjakarta: Pustaka Al Haura.
- R. Ibrahim, dkk. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Rahmawati, Yuni, dkk. 2023. ‘Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pembimbing Khusus Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SD Ibnu Sina’, *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6.2.
- Ramayulis. 2015. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyid, Muhammad Makmum. 2015. *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Riyanda, Afif Rahman dkk, Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran Daring Abstrak Artikel Ini Bertujuan Untuk Menjelaskan Program Sistem Pembelajaran Daring Menggunakan Model Evaluasi CIPP . Penelitian Ini Menggunakan Metode Kuantitatif . Jenis Data Yaitu Data Primer Yang Didapat’, 4.1.
- Rohmatillah, Siti. 2018. Manajemen Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur’an di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Al-Azhar Mojosari Situbondo, *JPII*. Vol. 3, No. 1, Oktober, 2018.
- Rosita, Tita. 2020. ‘Kompetensi Guru Pembimbing Khusus Dengan Pengajaran Kolaboratif’, *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25.2. 2020.
- Samrati, Al’ya Sarah. 2023. ‘Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Materi Tajwid’, 4.1.
- Sardiman A.M. 2015. *Interaksi dan Motivasi: Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2021. *Tafsir Al-Lubab*. Tangerang: Lentera Hati.
- Sigilai, R. M., & Bett, J. C. 2013. An assessment of head teachers’ effectiveness in managing public primary school finances in Bomet Sub County, Kenya. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, Vol.2, No. 4.
- Soleha & Rada. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2016. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabet.
- Sukiyat. 2020. *Strategi Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.

- Sumarji dan Rahmatullah. 2018. "Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an", Jurnal Ta'limuna, Vol.1, No.1.
- Suranto, S. 2015. Pengaruh motivasi, suasana lingkungan dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar siswa (studi kasus pada sma khusus putri sma islam diponegoro surakarta). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 11–19.
- Suzipa, "Startegi Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Jihad dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Anak di Dusun Pendawan Desa Tangaran Kecamatan Tangaran Tahun 2021/2022". *Skripsi: Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas Tahun 2022*.
- Syafaruddin dan Irwan Nasution. 2015. *Manajemen Pembelajaran*. Ciputat: PT Ciputat Press. Tentang Standar Nasional Indonesia serta Wajib Belajar (Bandung: Citra Umbara, 2017), hlm. 72.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2015.
- Tim Penyusun PGPQ. 2015. *Pendidikan Guru Pengajar Al-Qur'an, Usmani*. Blitar: LPQ Ponpes Nurul Iman.
- Tolchah, Moch. 2015. *Dinamika Pendidikan Islam Pasca Orde Baru*. Yogyakarta: LkiS Pelangi Aksara.
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, M. B., & Anawir, H. 2016. *Media pembelajaran*. Ciputat Pers.
- Usman, Nurdin. 2016. *Konteks Implementasi Berbasis kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- UUD RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2015.
- W.J.S Poerwadarminta. 2015, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta Balai Pustaka.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. 2020. *Cara cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Widoyoko, Eko Putro. 2015. *Evaluasi Program Pembelajaran: Pandan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wijaya, Ahsin. 2015. *Bimbingan Praktis Menghafal Alquran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yunus, Mahmud. 2016. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Yusuf, Tayar. 2015. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ze, Muhaimin. 2017. *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: PT Maha Grafindo.
- Zuhri. 2016. *Convergentive Design Kurikulum Pendidikan Pesantren (Konsepsi dan Aplikasinya)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.