

KURIKULUM SEBAGAI FONDASI SISTEM PENDIDIKAN

Widya Anggreni

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

widyaanggrenio@gmail.com

ABSTRACT

The curriculum is the core of the education system that serves as a guide in the learning process. The curriculum is designed to achieve certain educational goals by considering the needs of students, the demands of the times, and social dynamics. This article discusses the concept, function, main components, and challenges faced in implementing the curriculum, especially in the modern era. The conclusion of this article emphasizes the importance of a flexible, relevant, and innovative curriculum to improve the quality of education and face global challenges.

Keyword: Curriculum, Education system

ABSTRAK

Kurikulum merupakan inti dari sistem pendidikan yang berfungsi sebagai panduan dalam proses pembelajaran. Kurikulum dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik, tuntutan zaman, dan dinamika sosial. Artikel ini membahas konsep, fungsi, komponen utama, serta tantangan yang dihadapi dalam implementasi kurikulum, khususnya di era modern. Kesimpulan dari artikel ini menegaskan pentingnya kurikulum yang fleksibel, relevan, dan inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan menghadapi tantangan global.

Kata Kunci: Kurikulum, Sistem pendidikan.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Sebagai kerangka kerja sistem pendidikan, kurikulum memiliki peran penting dalam menentukan arah, isi, dan metode pembelajaran (Aslan & Naba, 2025); (Aslan & Ishom, 2025); (Aslan & Imelda, 2025). Dalam konteks global, kurikulum juga harus mampu menjawab tantangan teknologi, keberagaman budaya, serta tuntutan keterampilan abad ke-21 (Aslan dkk., 2020); (Aslan & Hifza, 2019).

Di Indonesia, kurikulum telah mengalami berbagai pembaruan sebagai respons terhadap perubahan zaman. Kurikulum Merdeka, misalnya, dirancang untuk memberikan fleksibilitas kepada guru dan siswa dalam mengeksplorasi potensi mereka (Aslan & Hajiri, 2025); (Aslan & Daulae, 2025); (Aslan & Azizan, 2025). Artikel ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang

kurikulum, mulai dari konsep dasar hingga implementasinya dalam pendidikan modern.

METODE PENELITIAN

Kajian pada penelitian ini menggunakan kajian Pustaka (Aslan & Arifudin, 2025); (Aslan & Abdurrahman, 2026); (Aslan & Abbas, 2025).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Konsep dan Fungsi Kurikulum

Kurikulum adalah rencana pembelajaran yang dirancang secara sistematis untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Fungsi utama kurikulum meliputi:

Sebagai Panduan: Memberikan arah dalam pelaksanaan pembelajaran. Sebagai Alat Evaluasi: Mengukur efektivitas pembelajaran dan pencapaian peserta didik. Sebagai Media Pengembangan Potensi: Membantu peserta didik mengembangkan kompetensi akademik dan karakter (Aslan & Pong, 2026); (Aslan, 2026c); (Aslan, 2026a).

Kurikulum Merdeka: Pendekatan Baru dalam Pendidikan Indonesia

Kurikulum Merdeka dirancang untuk memberikan kebebasan kepada pendidik dan peserta didik dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Kurikulum ini menekankan pembelajaran berbasis proyek, diferensiasi, dan pengembangan karakter (Aslan, 2026b); (Aslan, 2024a); (Aslan, 2024b).

KESIMPULAN

Kurikulum adalah elemen penting yang menentukan kualitas pendidikan. Dengan fungsi sebagai panduan, alat evaluasi, dan sarana pengembangan potensi, kurikulum harus dirancang secara sistematis untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Tantangan dalam pengembangan kurikulum, seperti integrasi teknologi dan inklusi, memerlukan inovasi dan evaluasi berkelanjutan. Oleh karena itu, kurikulum yang efektif harus relevan, fleksibel, dan adaptif terhadap perubahan zaman untuk menciptakan generasi yang siap menghadapi tantangan global.

Daftar Pustaka

- Aslan, A. (2024a). Character building in early childhood: An integrative literature review towards quality education. *The International Tax Journal*, 51(6), Article 6.
- Aslan, A. (2024b). PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM DAN PENDIDIKAN UMUM DALAM MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA). *TARBIYATUL ILMU: Jurnal Kajian Pendidikan*, 2(10), Article 10.
- Aslan, A. (2026a). BRANDING DALAM ADMINISTRASI PENDIDIKAN: MEMBANGUN IDENTITAS DAN DAYA SAING LEMBAGA PENDIDIKAN MELALUI MANAJEMEN ADMINISTRASI YANG TERINTEGRASI. *ADMIN: Jurnal Administrasi Negara*, 4(3), 142–152. <https://doi.org/10.5281/zenodo.20637226>
- Aslan, A. (2026b). Islam, Teknologi, dan Kearifan Sambas: Model Pendidikan Modern Berbasis Nilai Lokal. *Artikel*. <https://adisamedutech.com/id/eprint/933/>
- Aslan, A. (2026c). THE EFFECTIVENESS OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) IN CHEMISTRY ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS: A LITERATURE REVIEW ON ITS IMPLEMENTATION IN INDONESIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(3), 453–465. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21404677>
- Aslan, A., & Abbas, A. (2025). ANALYSIS OF THE PRINCIPLES AND LEGAL PROVISIONS OF LAW NO. 20 OF 2003 ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM AS THE FOUNDATION FOR NATIONAL EDUCATION POLICY. *International Journal of Teaching and Learning*, 2(12), 1698–1711.
- Aslan, A., & Abdurrahman, D. (2026). HARMONISING TECHNOLOGY AND TRADITION: DEVELOPING AN AI-BASED EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEARNING MODEL ROOTED IN LOCAL VALUES. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(3), 466–476. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21404689>
- Aslan, A., & Arifudin, O. (2025). ANALISIS DAMPAK KURIKULUM CINTA DALAM PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI PENDIDIKAN TRANSFORMATIF YANG MENGUBAH PERSPEKTIF DAN SIKAP PESERTA DIDIK: KAJIAN PUSTAKA TEORITIS DAN PRAKTIS. *Prosiding Seminar Nasional Indonesia*, 3(1), 83–94.
- Aslan, A., & Azizan, N. (2025). OPTIMALISASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS PEMBELAJARAN AKTIF DAN TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GENERASI SOCIETY 5.0. *JOURNAL OF COMMUNITY DEDICATION*, 4(4), Article 4.
- Aslan, A., & Daulae, T. H. (2025). THE GOVERNMENT MUST PROVIDE QUALITY EDUCATION SERVICES AND FACILITATE QUALITY EDUCATION IN INDONESIA: A LITERATURE REVIEW. *International Journal of Teaching and Learning*, 3(2), 143–155.

- Aslan, A., & Hajiri, M. I. (2025). EDUCATIONAL TRANSFORMATION IN INDONESIA: REVIEWING THE POLICY LANDSCAPE AND LEARNING OUTCOMES. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(3), 687–696.
- Aslan, A., & Hifza, H. (2019). Problems in The Thai Patani Malay Islamic Education. *Al-Ulum*, 19(2), 387–401.
- Aslan, A., Hifza, H., Syakhrani, A. W., Syafruddin, R., & Putri, H. (2020). KURIKULUM SEBAGAI AKULTURASI BUDAYA. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 4(1), 1–9.
- Aslan, A., & Imelda, I. (2025). EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY-BASED LEARNING PROCESSES AND OUTCOMES IN IMPROVING STUDENT COMPETENCE, MOTIVATION, AND ENGAGEMENT: A LITERATURE REVIEW OF DIGITAL ASSESSMENT MODELS IN THE ERA OF EDUCATION 4.0 TRANSFORMATION. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(1), 240–251.
- Aslan, A., & Ishom, M. (2025). LANGUAGE LEARNING METHODS AND STRATEGIES IN IMPOROVING STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE IN THE ERA OF GLOBALISATION. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIETY REVIEWS*, 2(12), 2515–2524.
- Aslan, A., & Naba, N. (2025). INTEGRASI PENDIDIKAN GIZI DALAM KURIKULUM SEKOLAH: MANFAAT DAN IMPLEMENTASI. *Jurnal Kesehatan*, 3(3), 111–117.
- Aslan Aslan, & Pong, K. S. (2026). Principals' Leadership Styles and Teachers' Commitment: The Mediating Role of Job Satisfaction - Aslan Aslan, Kok Shiong Pong, 2026. *Journal of School Leadership*. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10526846261438721>