

MEMBANGUN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI: TANTANGAN DAN SOLUSI DALAM PENDIDIKAN MODERN

Ulya Fitriani

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

Ulyaf732@gmail.com

ABSTRACT

The Competency-Based Curriculum (CBC) is an educational approach emphasizing the mastery of specific competencies encompassing knowledge, skills, and attitudes. The primary goal of CBC is to enhance the relevance of education to the demands of the workforce and society. However, CBC implementation faces challenges such as misalignment with market needs, lack of educator competence, infrastructure limitations, and insufficient stakeholder involvement. This article proposes strategic solutions, including collaboration with industry, improving teacher quality, leveraging educational technology, developing comprehensive assessment systems, enhancing stakeholder engagement, and ensuring curriculum flexibility. These efforts aim to make competency-based education more effective, producing graduates ready to tackle global challenges.

Keywords: Competency-Based Curriculum, workforce needs, educational technology, comprehensive assessment, flexibility, industry collaboration.

ABSTRAK

Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) adalah pendekatan pendidikan yang berfokus pada pencapaian kompetensi tertentu yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Tujuan utama KBK adalah meningkatkan relevansi pendidikan dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat. Namun, implementasi KBK menghadapi tantangan seperti ketidaksesuaian kompetensi dengan kebutuhan pasar kerja, kurangnya kompetensi pendidik, keterbatasan infrastruktur, serta minimnya keterlibatan stakeholder. Artikel ini mengusulkan solusi strategis, seperti kolaborasi dengan dunia usaha, peningkatan kualitas pendidik, pemanfaatan teknologi pendidikan, pengembangan sistem penilaian komprehensif, peningkatan keterlibatan stakeholder, dan fleksibilitas dalam implementasi kurikulum. Dengan langkah ini, diharapkan pendidikan berbasis kompetensi dapat berjalan lebih efektif untuk menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan global.

Kata Kunci: Kurikulum Berbasis Kompetensi, dunia kerja, teknologi pendidikan, penilaian komprehensif, fleksibilitas, kolaborasi industri.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa. Dalam konteks globalisasi dan perkembangan teknologi yang pesat, kebutuhan akan sumber daya manusia yang kompeten menjadi semakin mendesak (Nugraha dkk., 2021); (Nisa dkk., 2021); (Nasution & Aslan, 2025). Pendidikan tidak lagi hanya berfokus pada penguasaan teori dan materi akademik, tetapi juga harus

mempersiapkan siswa agar mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam kehidupan nyata (Muhibah & Arnadi, 2025); (Muharrom dkk., 2023); (Mudzakir & Aslan, 2025). Oleh karena itu, kurikulum berbasis kompetensi (KBK) hadir sebagai solusi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

Kurikulum berbasis kompetensi merupakan pendekatan yang menekankan pada hasil belajar yang jelas dan terukur, dengan fokus pada penguasaan tiga aspek utama, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Mizani dkk., 2020); (Mariska & Aslan, 2024); (Manullang, Risa, dkk., 2021). Melalui pendekatan ini, siswa diharapkan tidak hanya memahami konsep-konsep secara teoritis, tetapi juga mampu mengaplikasikan keterampilan praktis yang relevan dengan bidang mereka serta menunjukkan sikap dan nilai-nilai yang mendukung pengembangan karakter (Manullang, Mardani, Hendriarto, dkk., 2021); (Manullang, Mardani, & Aslan, 2021); (Maesaroh dkk., 2020). Dengan demikian, KBK bertujuan untuk menjembatani kesenjangan antara pendidikan formal dan kebutuhan dunia kerja yang terus berubah.

Namun, meskipun memiliki tujuan yang ideal, implementasi KBK di Indonesia menghadapi berbagai tantangan. Ketidaksesuaian antara kompetensi yang diajarkan dengan tuntutan dunia kerja menjadi salah satu hambatan utama. Banyak institusi pendidikan yang masih menggunakan pendekatan tradisional yang kurang responsif terhadap perubahan kebutuhan industri (Madri dkk., 2021); (Liliana dkk., 2021); (Legimin & Aslan, 2025). Selain itu, kurangnya sumber daya manusia yang kompeten, keterbatasan infrastruktur, serta minimnya keterlibatan stakeholder juga menjadi kendala dalam pelaksanaan KBK (Komari dkk., 2025); (Komari & Aslan, 2025); (Juliani & Aslan, 2024). Sistem penilaian yang komprehensif dan fleksibilitas dalam penerapan kurikulum juga menjadi isu yang harus diatasi untuk memastikan keberhasilan pendekatan ini (Judijanto dkk., 2024); (Judijanto & Aslan, 2025); (Judijanto & Aslan, 2024).

Melalui pembahasan ini, berbagai tantangan dalam pelaksanaan KBK akan dikaji secara mendalam, disertai dengan solusi strategis yang melibatkan kolaborasi antara lembaga pendidikan, pemerintah, dunia usaha, dan masyarakat. Pendekatanpendekatan seperti peningkatan kualitas pendidik, pemanfaatan teknologi pendidikan, dan pengembangan metode penilaian yang holistik diusulkan untuk meningkatkan efektivitas KBK. Dengan menerapkan strategi ini, diharapkan KBK dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam menciptakan lulusan yang kompeten, relevan, dan siap bersaing di era modern.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (*library research*), yang bertujuan untuk menganalisis konsep, tantangan, dan solusi dalam penerapan

kurikulum berbasis kompetensi di era modern (Jayadi dkk., 2023); (Iswadi dkk., 2022); (Irwan dkk., 2024); (Imelda & Aslan, 2026). Metode ini dilakukan dengan mengumpulkan, meninjau, dan menganalisis berbagai literatur yang relevan, termasuk buku teks, jurnal ilmiah, artikel akademik, dan dokumen lainnya. Data yang dikumpulkan mencakup teori-teori pendidikan, pengembangan kurikulum, serta studi empiris tentang implementasi kurikulum berbasis kompetensi di berbagai konteks pendidikan (Iksal dkk., 2024); (Ikhlas dkk., 2024); (Hutagaluh dkk., 2020); (Hutagaluh & Aslan, 2019). Fokus analisis diarahkan pada identifikasi tantangan utama dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi, seperti kesenjangan antara teori dan praktik, kebutuhan pelatihan pendidik, serta adaptasi teknologi dalam pembelajaran (Hifza, Suhardi, dkk., 2020); (Hifza, Juliana, dkk., 2020); (Hifza & Aslan, 2020). Selain itu, penelitian ini juga menggali solusi yang telah diusulkan atau diterapkan dalam literatur untuk mengatasi tantangan tersebut, termasuk strategi inovatif dalam desain kurikulum dan pendekatan pembelajaran berbasis teknologi (Hifza & Aslan, 2019); (Hesti dkk., 2022). Semua data dianalisis secara kritis untuk menghasilkan sintesis yang mendalam dan relevan dengan tujuan penelitian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Konsep Kurikulum Berbasis Kompetensi

Kurikulum berbasis kompetensi adalah pendekatan pendidikan yang menekankan pada penguasaan kompetensi tertentu yang harus dikuasai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Kompetensi ini mencakup tiga aspek utama, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Hendriarto dkk., 2021); (Hayati dkk., 2017); (Hayani dkk., 2024). Pengetahuan merujuk pada penguasaan konsep-konsep atau informasi terkait suatu bidang studi, keterampilan adalah kemampuan praktis yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari atau dunia kerja, dan sikap mencakup nilai-nilai, etika, serta perilaku yang mendukung perkembangan karakter siswa. (Dakir 2004); (Hasan dkk., 2021); (Hapinas dkk., 2025). Dalam kurikulum berbasis kompetensi, tujuan utama bukan hanya untuk mengajarkan teori atau materi akademik, tetapi untuk mempersiapkan siswa agar dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan dalam konteks yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja (Hamid & Aslan, 2025); (Hafizan dkk., 2026); (Haddar dkk., 2023).

Konsep utama dalam kurikulum berbasis kompetensi adalah pencapaian hasil yang jelas dan terukur. Pendidikan diukur berdasarkan sejauh mana siswa dapat menguasai kompetensi yang telah ditetapkan, bukan hanya pada penguasaan materi pelajaran secara teori (Guna dkk., 2024); (Fitroh & Aslan, 2026); (Fitriyanti & Aslan, 2025). Proses pembelajaran berfokus pada pengalaman praktis yang memungkinkan siswa mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan nyata. Metode pembelajaran yang digunakan cenderung lebih aktif, kontekstual, dan

berbasis pada pengalaman langsung, seperti proyek, studi kasus, dan tugas praktis, yang bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan yang telah mereka pelajari. (Sanjaya, W. 2005); (Fitriani dkk., 2024); (Fiteriadi dkk., 2025).

Selain itu, kurikulum berbasis kompetensi juga memiliki tujuan untuk meningkatkan relevansi pendidikan dengan tuntutan dunia kerja yang terus berubah. Dengan berkembangnya teknologi dan kebutuhan industri yang dinamis, kurikulum ini berusaha untuk menyesuaikan materi ajar dengan keterampilan yang dibutuhkan di pasar kerja (Firmansyah & Aslan, 2025b); (Firmansyah & Aslan, 2025a); (Firmansyah dkk., 2026). Evaluasi dalam kurikulum berbasis kompetensi mengukur tidak hanya pengetahuan, tetapi juga keterampilan dan sikap siswa melalui metode penilaian yang lebih komprehensif, seperti ujian praktik, portofolio, dan tugas proyek (Firdausih & Aslan, 2024); (Fawait dkk., 2024); (Erwan dkk., 2023). Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa dapat lebih siap menghadapi tantangan di dunia kerja dan kehidupan sosial. (Mulyasa, E. 2004).

KESIMPULAN

Kurikulum berbasis kompetensi (KBK) adalah pendekatan pendidikan yang menekankan penguasaan kompetensi berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat. Meskipun KBK menawarkan solusi untuk meningkatkan relevansi pendidikan, penerapannya menghadapi tantangan, seperti ketidaksesuaian dengan kebutuhan pasar kerja, kurangnya SDM pendidik yang kompeten, keterbatasan infrastruktur, minimnya keterlibatan stakeholder, serta sistem penilaian dan fleksibilitas yang belum optimal. Untuk mengatasi tantangan ini, diperlukan solusi strategis yang mencakup kolaborasi erat dengan dunia usaha, peningkatan kualitas pendidik, pemanfaatan teknologi pendidikan, pengembangan sistem penilaian yang komprehensif, peningkatan keterlibatan stakeholder, dan fleksibilitas dalam implementasi kurikulum. Dengan langkah-langkah ini, KBK dapat memberikan dampak positif berupa lulusan yang lebih siap menghadapi tantangan dunia kerja dan kehidupan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Dakir. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2008). *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Erwan, E., Aslan, A., & Asyura, M. (2023). INTERNALISASI BUDAYA RELIGIUS OLEH GURU AKIDAH AKHLAK UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP AKHLAK MULIA DI MIS BINA DHARMA PARIT RABU. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEGURUAN*, 1(6), 488–496.
- Fawait, A., Siyeh, W. F., & Aslan, A. (2024). ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT STRATEGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF LEARNING IN MADRASAS. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 4(2), 657–665-657–665.
- Firdausih, F., & Aslan, A. (2024). LITERATURE REVIEW: THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING ON STUDENT MOTIVATION AND ACHIEVEMENT IN SCIENCE. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 4(3), Article 3.
- Firmansyah, Aslan, Rosad, A., & Prasada, E. A. (2026). OPTIMIZING THE ROLE OF ISLAMIC EDUCATION IN THE PROCESS OF SOCIAL STRATIFICATION. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIETY REVIEWS*, 3(9), 2982–2993.
- Firmansyah, F., & Aslan, A. (2025a). EFFECTIVENESS OF SPECIAL EDUCATION PROGRAMMES IN PRIMARY SCHOOLS: AN ANALYSIS OF THE LITERATURE. *INJOSEDU: INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL AND EDUCATION*, 2(2), Article 2.
- Firmansyah, F., & Aslan, A. (2025b). THE RELEVANCE OF STEAM EDUCATION IN PREPARING 21ST CENTURY STUDENTS. *International Journal of Teaching and Learning*, 3(3), Article 3.
- Fiteriadi, R., Aslan, A., & Eliyah, E. (2025). Implementasi program tahfidz al-qur'an di sekolah dasarswasta islam terpadu al-furqon. *Juteq: Jurnal Teologi & Tafsir*, 2(2), 426–436.
- Fitriani, D., Aslan, & Eliyah. (2024). PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENERAPKAN METODE MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI SD NEGERI 03 PENDAWAN DUSUN PENDAWAN DESA TANGARAN TAHUN 2021/2022. *TARBIYATUL ILMU: Jurnal Kajian Pendidikan*, 2(3), 150–155.
- Fitriyanti, F., & Aslan, A. (2025). THE ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN REDUCING LEARNING DISPARITIES AMONG STUDENTS FROM DIFFERENT ECONOMIC BACKGROUNDS. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(3), Article 3.
- Fitroh, I., & Aslan, A. (2026). TECHNOLOGY AND SCIENCE-BASED EDUCATION AS A PILLAR OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY: A LITERATURE REVIEW ON THE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE, INCLUSIVE, AND SUSTAINABLE LEARNING MODELS IN THE DIGITAL AGE. *INJOSEDU: International Journal of Social and Education*, 2(10), 3142–3154.
- Guna, B. W. K., Yuwantiningrum, S. E., Firmansyah, S, M. D. A., & Aslan. (2024). Building Morality and Ethics Through Islamic Religious Education In Schools. *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)*, 5(1), 14–24. <https://doi.org/10.37567/ijgie.v5i1.2685>
- Haddar, G. A., Haerudin, H., Riyanto, A., Syakhrani, A. W., & Aslan, A. (2023). THE REVOLUTION OF ISLAMIC EDUCATION THOUGHT IN THE ERA OF SOCIETY 5.0: CORRECTIONS AND ANALYSIS OF STUDIES IN ISLAMIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN SOUTH KALIMANTAN. *International Journal of Teaching and Learning*, 1(4), 468–483.

- Hafizan, Aslan, & Jeprianto. (2026). PERAN PENGURUS MASJID AL-FALAH DALAM MEWUJUDKAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM NONFORMAL DI DESA SEPINGGAN KABUPATEN SAMBAS TAHUN AJARAN 2024/2025. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 319–337. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21757284>
- Hamid, A., & Aslan, A. (2025). TRANSFORMASI SISTEM INFORMASI MANAJEMEN SEKOLAH (SIMS): EFEKTIVITAS, TANTANGAN, DAN SOLUSI DI MASA KINI. *Berajah Journal*, 5(4), 379–388. <https://doi.org/10.47353/bj.v5i4.617>
- Hapinas, H., Aslan, A., & Hasanah, M. (2025). PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII MTSS YASTI PIMPINAN TAHUN PELAJARAN 2023-2024. *Jurnal Komunikasi*, 3(1), Article 1.
- Hasan, A., Aslan, A., & Ubabuddin, U. (2021). KURIKULUM PAI TEMATIK DALAM PEMBENTUKAN AKHLAQ ANAK SHOLEH PADA USIA DINI: *Cross-Border*, 4(2), 180–188.
- Hayani, R. A., Yanto, S., Rahmat, A., Purnawirawan, A. C., & Aslan, A. (2024). EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 10(2), 136–148. <https://doi.org/10.37567/jie.v10i2.3272>
- Hayati, N., Cholimah, N., & Christianti, M. (2017). IDENTIFIKASI KETERAMPILAN KOGNITIF ANAK USIA 2-6 TAHUN DI LEMBAGA PAUD KECAMATAN SLEMAN, YOGYAKARTA. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 181–189. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17705>
- Hendriarto, P., Aslan, A., Mardhiah, Sholihin, R., & Wahyudin. (2021). The Relevance of Inquiry-Based Learning in Basic Reading Skills Exercises for Improving Student Learning Outcomes in Madrasah Ibtidaiyah. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(01), 28–41. <https://doi.org/10.24127/att.v5i01.1473>
- Hesti, H., Aslan, A., & Rona, R. (2022). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI MADRASAH IBTIDAIYAH IKHLAASUL ‘AMAL SEBAWI. *ADIBA : JOURNAL OF EDUCATION*, 2(3), 300–310.
- Hifza & Aslan. (2019). Problematika Pendidikan Islam Melayu Patani Thailand. *Al-Ulum*, 19(2), 387–401. <https://doi.org/10.30603/au.v19i2.864>
- Hifza & Aslan. (2020). *The Model of Competitive Advantage Development in Private Islamic Education Institutions dalam "BASA 2019: Proceedings of the Third International Seminar on Recent Language, Literature, and Local Culture Studies, BASA, 20-21 September 2019, Surakarta, Central Java, Indonesia. European Alliance for Innovation.*
- Hifza, Juliana, Palapa, A., Maskur, & Aslan. (2020). The Strategic Foundation for Competitive Excellent Development in Integrated Islamic Primary Schools in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(12s), 1747–1753.
- Hifza, Suhardi, M., Aslan, & Ekasari, S. (2020). KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF INTERDISIPLINER. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 46–61. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i1.518>

- Hutagaluh, O. & Aslan. (2019). Pemimpin dan Pengaruh Geo Politik Terhadap Lahirnya Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara*, 1(2), 23–29.
- Hutagaluh, O., Aslan, Putra, P., Syakhrani, A. W., & Mulyono, S. (2020). SITUATIONAL LEADERSHIP ON ISLAMIC EDUCATION. *IJGIE : International Journal of Graduate of Islamic Education*, 1(1), 1–7.
- Ikhlas, I., Aslan, A., & Mutazam, M. (2024). IMPLEMENTASI STRATEGI INQUIRY GURU PAI DALAM MENINGKATKAN CRITICAL THINKING SISWA KELAS VI DENGAN KONSEP HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DI SDN 06 MENSERE TAHUN PELAJARAN 2023/2024. *ADIBA : JOURNAL OF EDUCATION*, 4(4), 813–822.
- Iksal, I., Hayani, R. A., & Aslan, A. (2024). STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION AS A RESPONSE TO THE CHALLENGES OF THE TIMES. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 4(3), 761–774-761–774.
- Imelda, I., & Aslan, A. (2026). THE RELEVANCE OF VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION TO INDUSTRY NEEDS: A CRITICAL REVIEW OF THE SKILLS GAP AMONG GRADUATES AND ‘LINK-AND-MATCH’ STRATEGIES. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 6(1), 95–110. <https://doi.org/10.5281/zenodo.22240593>
- Irwan, I., Arnadi, A., & Aslan, A. (2024). DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH INDEPENDENT CURRICULUM LEARNING. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 4(3), Article 3.
- Iswadi, Aslan, & Sunantri, S. (2022). INTEGRASI KURIKULUM 2013 DAN PONDOK PESANTREN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA ISLAM TERPADU AL-FURQON TEBAS. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross-Border Islamic Studies)*, 4(2), 69–76. <https://doi.org/10.37567/cbjis.v4i2.1417>
- Jayadi, U., Harahap, A., & Aslan, A. (2023). Educational Landscape in Indonesia in 2023: Challenges and Opportunities. *International Journal of Education and Digital Learning (IJEDL)*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.47353/ijedl.v2i2.266>
- Judijanto, L., & Aslan, A. (2024). GLOBALISATION AND THE EROSION OF TRADITION: MODELLING THE IMPACT OF GLOBAL CULTURE ON LOCAL CUSTOMS. *MUSHAF JOURNAL: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Hadis*, 4(3), Article 3.
- Judijanto, L., & Aslan, A. (2025). ADDRESSING DISPARITIES IN MULTISECTORAL EDUCATION: LEARNING FROM AN INTERNATIONAL LITERATURE REVIEW. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(1), Article 1.
- Judijanto, L., Shodiqin, R., & Aslan. (2024). SOCIAL SOLIDARITY IN THE DIGITAL AGE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES. *Prosiding Seminar Nasional Indonesia*, 2(3), 357–368.
- Juliani, J., & Aslan, A. (2024). THE BASICS OF CURRICULUM DEVELOPMENT: CURRICULUM FROM THE ASPECTS OF IMTAQ AND IPTEK. *International Journal Of Humanities, Social Sciences And Business (INJOSS)*, 3(2), 299–309.
- Komari, K., & Aslan, A. (2025). Menggali Potensi Optimal Anak Usia Dini: Tinjauan Literatur. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.37567/jie.v11i1.3605>

- Komari, K., Aslan, A., & Rusiadi, R. (2025). POTRET TANTANGAN DAN STRATEGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DI WILAYAH PERBATASAN INDONESIA. *Berajah Journal*, 5(4), 369–378. <https://doi.org/10.47353/bj.v5i4.616>
- Legimin, L., & Aslan, A. (2025). POLA DAN ARAH PENDIDIKAN ISLAM MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG. *EDUCATIONAL JOURNAL : General and Specific Research*, 5(2), Article 2.
- Liliana, L., Putra, P., & Aslan, A. (2021). THE STRATEGY OF TADZKIRAH IN IMPLEMENTING CHARACTERS AT MAN INSAN CENDEKIA SAMBAS. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 1–17.
- Madri, M., Putra, P., & Aslan, A. (2021). The Values Of Islamic Education In The Betawar Tradition Of The Sambas Melayu Society. *At-Tarbiyat :Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 36–45. <https://doi.org/10.37758/jat.v4i1.251>
- Maesaroh, Akbar, B., Murwitaningsih, S., Elvianasti, M., & Aslan. (2020). Understanding Students Characteristics of Graduates in Biological Education Department (A Case Study Done in Muhammadiyah University Prof. Dr. Hamka). *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(6), 1839–1845.
- Manullang, S. O., Mardani, M., & Aslan, A. (2021). The Effectiveness of Al-Quran Memorization Methods for Millennials Santri During Covid-19 in Indonesia. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 195–207.
- Manullang, S. O., Mardani, M., Hendriarto, P., & Aslan, A. (2021). Understanding Islam and The Impact on Indonesian Harmony and Diversity: *Al-Ulum*, 21(1). <https://doi.org/10.30603/au.v21i1.2188>
- Manullang, S. O., Risa, R., Trihudyatmanto, M., Masri, F. A., & Aslan, A. (2021). CELEBRATION OF THE MAWLID OF PROPHET MUHAMMAD SAW: RITUAL AND SHARE ISLAM VALUE IN INDONESIAN. *Fikri : Jurnal Kajian Agama, Sosial Dan Budaya*, 6(1), 36–49. <https://doi.org/10.25217/jf.v6i1.1324>
- Mariska, T., & Aslan, A. (2024). TECHNOLOGY-BASED CURRICULUM MODEL. *International Journal Of Humanities, Social Sciences And Business (INJOSS)*, 3(2), 322–332.
- Mizani, H., Basir, A., Giri, S., Juhaidi, A., & Aslan, A. (2020). Understanding Islamic Education Model for Children of Early Married Families in South Kalimantan. *Talent Development & Excellence*, 12(2), 4365–4374.
- Mudzakir, M., & Aslan, A. (2025). THE RELATIONSHIP BETWEEN CURRICULUM AND EDUCATIONAL POLICY IN IMPROVING HUMAN RESOURCE QUALITY: A LITERATURE REVIEW. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(3), Article 3.
- Muharrom, M., Aslan, A., & Jaelani, J. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK PUSAT KEUNGULAN SMK MUHAMMADIYAH SINTANG. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 3(1), 1–13.
- Muhibah, S., & Arnadi, A. (2025). THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC CIVILIZATION FROM PRE-ISLAMIC TO MODERN TIMES IN THE ARCHIPELAGO. *INJOSEDU: International Journal of Social and Education*, 2(2), 97–105.
- Nasution, W. R., & Aslan, A. (2025). INTEGRASI MATA PELAJARAN CODING DAN KECERDASAN BUATAN (AI) DALAM KURIKULUM SEKOLAH DASAR SEBAGAI

- UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN ABAD KE-21. *JOURNAL OF COMMUNITY DEDICATION*, 4(4), 225–236.
- Nisa, H., Aslan, A., & Sunantri, S. (2021). UPAYA GURU PAI DALAM KURIKULUM 2013 DALAM PERSIAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 16 SUNGAI RINGIN. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR*, 9(2), 219–226. <https://doi.org/10.46368/jpd.v9i2.331>
- Nugraha, M. S., Liow, R., & Evly, F. (2021). The Identification of Online Strategy Learning Results While Students Learn from Home During the Disruption of the COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Journal of Contemporary Issues in Business and Government*, 27(2), 1950–1956.