

DAMPAK PERUBAHAN KURIKULUM TERHADAP KEEFEKTIFAN KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR

Tarisa Yulistia

Universitas Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

Email: tarisayulistia@gmail.com

Abstract

Curriculum change is part of the dynamics of education that aims to improve the quality of learning. However, the implementation of this change often poses challenges, especially for teachers in elementary schools. This study uses a literature study method to analyze the impact of curriculum change on the effectiveness of teacher performance. This study refers to various relevant literature, both in the form of books, journal articles, research reports, and education policy documents. The results of the study indicate that curriculum change has a complex impact, both positive and negative. The effectiveness of teacher performance is greatly influenced by training factors, administrative support, and mental readiness. This study also provides recommendations to support teachers in facing the challenges of curriculum change through ongoing training and provision of adequate resources.

Keywords: curriculum change, teacher performance, elementary school, literature study, adaptation.

Abstrak

Perubahan kurikulum merupakan bagian dari dinamika pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, implementasi perubahan ini sering kali menimbulkan tantangan, khususnya bagi guru di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka untuk menganalisis dampak perubahan kurikulum terhadap keefektifan kinerja guru. Penelitian ini mengacu pada berbagai literatur yang relevan, baik berupa buku, artikel jurnal, laporan penelitian, maupun dokumen kebijakan pendidikan. Hasil kajian menunjukkan bahwa perubahan kurikulum memiliki dampak yang kompleks, baik positif maupun negatif. Efektivitas kinerja guru sangat dipengaruhi oleh faktor pelatihan, dukungan administratif, dan kesiapan mental. Penelitian ini juga memberikan rekomendasi untuk mendukung guru dalam menghadapi tantangan perubahan kurikulum melalui pelatihan berkelanjutan dan penyediaan sumber daya yang memadai.

Kata Kunci: perubahan kurikulum, kinerja guru, sekolah dasar, studi pustaka, adaptasi.

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran strategis dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu instrumen penting dalam pendidikan adalah kurikulum, yang berfungsi sebagai pedoman dalam proses pembelajaran (Sudarmo dkk., 2021); (Sitopu dkk., 2024); (Sitepu dkk., 2022). Di Indonesia, perubahan kurikulum telah menjadi fenomena yang sering terjadi, seperti transisi dari Kurikulum 2006 (KTSP) ke

Kurikulum 2013, hingga Kurikulum Merdeka pada tahun 2022 (Shintia dkk., 2024); (Shahida dkk., 2026); (Sartika & Fransiska, 2024).

Meskipun perubahan kurikulum bertujuan untuk meningkatkan relevansi pendidikan, proses implementasinya sering kali dihadapkan pada berbagai tantangan, khususnya bagi guru sebagai pelaksana utama. Guru dituntut untuk memahami struktur kurikulum baru, mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan menerapkannya dalam proses pembelajaran (Sarmila dkk., 2023); (Saputra dkk., 2024); (Sanggenafa & Aslan, 2025). Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak perubahan kurikulum terhadap keefektifan kinerja guru, khususnya di sekolah dasar, dengan menggunakan pendekatan studi pustaka.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pustaka (library research), yaitu pendekatan yang mengandalkan kajian literatur sebagai sumber utama data. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk menganalisis dampak perubahan kurikulum terhadap keefektifan kinerja guru, khususnya di sekolah dasar (Elijah & Aslan, 2025); (Sampe & Aslan, 2025); (Saindah dkk., 2025). Sumber data utama dalam penelitian ini adalah buku akademik yang membahas perubahan kurikulum dan dampaknya terhadap pendidikan, artikel jurnal ilmiah yang relevan dengan tema penelitian, dokumen kebijakan pendidikan, seperti panduan implementasi kurikulum yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, laporan penelitian sebelumnya yang mengkaji implementasi kurikulum di sekolah dasar (Safrudin, 2026); (Rusiadi & Aslan, 2024); (Rusiadi & Aslan, 2021). Data dikumpulkan melalui teknik studi pustaka, dengan meninjau berbagai sumber yang tersedia di perpustakaan dan database ilmiah. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik, yaitu mengidentifikasi tema-tema utama terkait dampak perubahan kurikulum terhadap keefektifan kinerja guru (Rozikin dkk., 2024); (Rosidi & Aslan, 2025); (Romadhon & Aslan, 2025). Data yang terkumpul kemudian dianalisis untuk menyimpulkan dampak-dampak yang terjadi akibat perubahan kurikulum, baik dampak positif maupun negatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dampak Positif Perubahan Kurikulum terhadap Kinerja Guru

Berdasarkan literatur, beberapa dampak positif perubahan kurikulum terhadap kinerja guru yaitu:

Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru

Perubahan kurikulum, seperti yang disebutkan oleh Sudrajat (2021), menjadi pemicu bagi guru untuk memperbarui wawasan pedagogiknya. Dalam hal ini, guru tidak hanya dituntut untuk memahami substansi kurikulum baru tetapi juga harus

mampu mengintegrasikan berbagai pendekatan dan strategi pembelajaran yang relevan. Pelatihan dan pengembangan profesional menjadi kunci utama untuk meningkatkan kompetensi pedagogik ini. Melalui workshop, seminar, pelatihan daring, atau forum diskusi profesional, guru dapat mengeksplorasi metode baru, seperti pembelajaran berbasis teknologi, pendekatan diferensiasi, hingga strategi penilaian formatif (Rokhmawati dkk., 2025); (Ridwan dkk., 2025); (Rezeki & Aslan, 2024). Dengan demikian, kompetensi pedagogik guru tidak hanya terbarukan, tetapi juga semakin adaptif terhadap kebutuhan pembelajaran yang dinamis.

Inovasi dalam Proses Pembelajaran

Kurikulum Merdeka membuka peluang besar bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa. Seperti yang diungkapkan oleh Suyanto (2020), fleksibilitas kurikulum memberikan ruang bagi guru untuk mendesain pembelajaran yang kontekstual dan berbasis masalah. Guru dapat memanfaatkan teknologi digital, seperti Learning Management System (LMS) atau aplikasi pembelajaran interaktif, untuk memperkaya proses belajar-mengajar. Selain itu, pendekatan tematik lintas mata pelajaran dapat diterapkan untuk memberikan pengalaman belajar yang holistik (Revalina & Aslan, 2025); (Renyaaan dkk., 2025); (Rahman & Aslan, 2025). Inovasi juga mencakup pengelolaan kelas yang lebih inklusif, di mana kebutuhan individu siswa diperhatikan, sehingga pembelajaran menjadi lebih personal dan bermakna (Rahayu dkk., 2025); (Rachmawati dkk., 2020); (Putra dkk., 2020).

KESIMPULAN

Perubahan kurikulum merupakan dinamika yang tidak terhindarkan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Penelitian ini menunjukkan bahwa perubahan kurikulum memiliki dampak yang kompleks terhadap kinerja guru, termasuk dampak positif berupa peningkatan kompetensi pedagogik, inovasi pembelajaran, dan keterlibatan siswa. Namun, terdapat pula tantangan signifikan yang dihadapi guru, seperti kurangnya pelatihan, tingginya beban administratif, keterbatasan dalam adaptasi teknologi, dan kesulitan menyesuaikan pembelajaran dengan keragaman siswa.

Untuk mengatasi tantangan tersebut, diperlukan strategi yang terencana, seperti pelatihan berkelanjutan, pengurangan beban administratif, penyediaan fasilitas teknologi, pendampingan profesional, dan penguatan kolaborasi antarguru. Dengan dukungan yang memadai, guru dapat lebih siap dan percaya diri dalam mengimplementasikan kurikulum baru, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud. (2023). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Mulyasa, E. (2021). *Pengembangan Kurikulum dalam Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, A. (2020). *Panduan Kreatif Membuat RPP dan Materi Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sudrajat, A. (2021). *Implementasi Kurikulum di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, S. (2020). Inovasi Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 34-45.
- Syah, M. (2021). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Utami, R. (2022). Tantangan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Studi Empiris di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 45-56.
- Elijah, E., & Aslan, A. (2025). STAKE'S EVALUATION MODEL: METODE PENELITIAN. *Prosiding Seminar Nasional Indonesia*, 3(2), Article 2.
- Putra, P., Setianto, A. Y., Hafiz, A., Mutmainnah, & Aslan. (2020). ETNOPEDAGOGIC STUDIES IN CHARACTER EDUCATION IN THE MILLINNEAL ERA: CASE STUDY MIN 1 SAMBAS. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 12(2), 237-252. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v12i2.547>
- Rachmawati, M., Widjajanti, S., Ahmad, A., & Aslan, A. (2020). The English Camps as Method of Promoting Fun English at Elementary School Level in Indonesia. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 4(2), 174-182. <https://doi.org/10.32332/tapis.v4i2.2563>
- Rahayu, S., Aslan, A., & Elijah, E. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) MATERI HADAST DAN NAJIS DI KELAS VII B SMPS IT SULTHONIYAH SAMBASTAHUN PELAJARAN 2023/2024. *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research*, 5(2), Article 2.
- Rahman, A., & Aslan, A. (2025). ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT FACING INDUSTRY 4.0 AND SOCIETY 5.0: INNOVATIVE LEADERSHIP TRANSFORMATION STRATEGIES BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TECHNOLOGY, WEB PLATFORMS, AND VIRTUAL REALITY TO OPTIMISE INSTITUTIONAL PERFORMANCE BASED ON A REVIEW OF THE LATEST LITERATURE. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(1), 303-313.
- Renyaan, A. S., Mardiah, A., & Aslan, A. (2025). THE INFLUENCE OF GOOGLE SCHOLAR INDEXATION ON CAREER DEVELOPMENT AND LECTURER PERFORMANCE IN HIGHER EDUCATION. *International Journal of Teaching and Learning*, 2(11), 1226-1234.
- Revalina, A., & Aslan, A. (2025). PERUBAHAN NORMA ETIKA DALAM HUBUNGAN SOSIAL DI PLATFORM MEDIA SOSIAL. *Jurnal Komunikasi*, 3(6), Article 6.
- Rezeki, A. T. & Aslan. (2024). PROBLEMATIKA DAN TANTANGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDIA. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 4(1), 57-63.

- Ridwan, R., Aslan, A., & Rona, R. (2025). IMPLEMENTATION OF THE RECIPROCAL TEACHING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES AT SAMBAS STATE ELEMENTARY SCHOOL 2. *International Journal of Teaching and Learning*, 3(3), Article 3.
- Rokhmawati, Z., Aslan, A., & Farchan, A. (2025). Inovasi Teknologi dalam Pendidikan Jarak Jauh: Kajian Literatur. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.37567/jie.v11i1.3735>
- Romadhon, R., & Aslan, A. (2025). CURRICULUM FLEXIBILITY IN THE DIGITAL AGE: EFFORTS TO BUILD EDUCATION THAT IS RESPONSIVE TO CHANGE. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(3), 622–633.
- Rosidi, M. I., & Aslan, A. (2025). IMPLEMENTATION OF THE LOVE CURRICULUM IN SHAPING CHARACTER BASED ON COMPASSION IN STUDENTS AND ITS IMPACT ON HARMONIOUS RELATIONSHIPS BETWEEN EDUCATORS AND STUDENTS: A LITERATURE REVIEW. *International Journal of Teaching and Learning*, 3(2), 191–201.
- Rozikin, K., Aslan, & Rona. (2024). MANAJEMEN PENGELOLAAN KELAS DALAM PROSES TUJUAN PEMBELAJARAN SISWA DI SDN 09 SUNGAI KELAMBU TAHUN PELAJARAN 2023-2024. *TARBIYATUL ILMU: Jurnal Kajian Pendidikan*, 2(9), 431–439.
- Rusiadi, R., & Aslan, A. (2021). GEJALA DIAGNOSTIK DAN REMEDIAL PADA ANAK DIDIK DI PENDIDIKAN DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH. *Borneo : Journal of Islamic Studies*, 1(2), 18–27.
- Rusiadi, R., & Aslan, A. (2024). PEMBINAAN MAJELIS TAKLIM AL-ATQIYA' DESA MATANG DANAU KECAMATAN PALOH. *JOURNAL OF COMMUNITY DEDICATION*, 4(1), 1–10.
- Safrudin, M. Z. (2026). PEMANFAATAN KECERDASAN BUATAN (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) OLEH GURU DALAM PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Kasus di SD Islamic International School PSM Kediri) [Undergraduate, UIN Syekh Wasil Kediri]. https://doi.org/10.22201161_bab2.pdf
- Saindah, Aslan, A., & Ferawati, D. (2025). NILAI-NILAI PENDIDIKAN IBADAHDALAM NOVEL RINDU KARYA TERE LIYE. *TARBIYATUL ILMU: Jurnal Kajian Pendidikan*, 3(2), Article 2.
- Sampe, P. D., & Aslan, A. (2025). OPTIMISING STUDENT INTEREST AND TALENT DEVELOPMENT THROUGH INTRACURRICULAR LEARNING OPTIONS AND THEMATIC PROJECTS IN THE MERDEKA CURRICULUM. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 5(3), Article 3.
- Sanggenafa, C. O. I., & Aslan, A. (2025). THE ROLE OF ULAMA IN CRIMINAL POLICY FORMATION IN INDONESIA. *INJOSEDU: International Journal of Social and Education*, 2(5), Article 5.
- Saputra, H., Usman, S., Sakka, A. R., & Aslan, A. (2024). The Effect Of Using Learning Media On Learning Motivation About Creed and Morals At Mas Ushuluddin Singkawang. *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.37567/ijgie.v6i1.3698>

- Sarmila, U., Aslan, A., & Astaman, A. (2023). THE ROLE OF PARENTS TOWARDS YOUTUBE USERS IN BUILDING CHILDREN'S RELIGIOUS BEHAVIOR IN KUALA PANGKALAN KERAMAT VILLAGE. *Archipelago Journal of Southeast Asia Islamic Studies (AJSAIS)*, 1(2), 116–122.
- Sartika, E., & Fransiska, F. W. (2024). UNDERSTANDING THE STUDENTS' ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AND HOME ENVIRONMENT SUPPORTS DURING SCHOOL CLOSURE TO RESPOND TO PANDEMIC AT PRIVATE MADRASAH TSANAWIYAH AT-TAKWA SAMBAS. *International Journal of Teaching and Learning*, 2(4), 939–953.
- Shahida, S., Huda, M. S., & Aslan, A. (2026). BERCERITA SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS VII C DI SMPN 2 SAMBASTAHUN PELAJARAN 2023-2024. *TARBIYATUL ILMU: JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN*, 3(3), 420–427.
- Shintia, D., Aslan, A., & Muspian, M. (2024). PERAN ORANG TUA BAGI ANAK DALAM PENDIDIKAN DIGITAL DUSUN SELADU DESA SEPADU KECAMATAN SEMPARUK TAHUN 2024. *Jurnal Komunikasi*, 2(10), 864–871.
- Sitepu, M. S., Maarif, M. A., Basir, A., Aslan, A., & Pranata, A. (2022). Implementation of Online Learning in Aqidah Akhlak Lessons. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 109–118. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1401>
- Sitopu, J. W., Khairani, M., Roza, M., Judijanto, L., & Aslan, A. (2024). THE IMPORTANCE OF INTEGRATING MATHEMATICAL LITERACY IN THE PRIMARY EDUCATION CURRICULUM: A LITERATURE REVIEW. *International Journal of Teaching and Learning*, 2(1), Article 1.
- Sudarmo, S., Arifin, A., Pattiasina, P. J., Wirawan, V., & Aslan, A. (2021). The future of instruction media in Indonesian education: Systematic review. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 1302–1311.